



Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный центр
«РОССОНЬ» имени Юрия Антоновича Шадрина»

Структурное подразделение
Детский оздоровительно-образовательный лагерь «РОССОНЬ»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № ____ от «__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДООЦ «Россонь»
им.ЮА.Шадрина»

_____ В.Н.Викторов
Приказ № ____ от «__» _____ 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
Школы актива «ГОРЯЧИЕ СЕРДЦА»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы - 1 год

Кингисеппский район
д. Ванакюля
2022 г.

I. Концептуальный блок

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Школа вожатого» на базе Детского оздоровительно-образовательного лагеря «Россонь» реализуется по социально – педагогической направленности.

Актуальность программы

В настоящее время большое внимание уделяется гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Стране нужны граждане с активной гражданской позицией для жизни в демократическом обществе. В отечественной школе разработано много программ, направленных на гражданское образование обучающихся и позволяющих получить определенный набор знаний и ценностей в этой области. Не менее важен социальный опыт, который обучающиеся могут приобрести, участвуя в школьном самоуправлении, детских и молодежных общественных объединениях, используя технологию социального проектирования. Социальная практика, в ходе которой подросток реально включен в гражданско-правовые отношения, позволяет:

- удовлетворять индивидуальные потребности по защите гражданских прав и интересов;
- формировать более четкую и осознанную гражданскую позицию по отношению к себе и другим;
- позволяет повысить социальную компетенцию;
- развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

В связи с этим особую актуальность приобретает осмысление процессов формирования гражданско-правовой культуры подростков; выявление особенностей гражданского самосознания; разработка и осуществление программ, с помощью которых возможно создать условия для гражданского становления личности, решить важную проблему самоопределения подростка в системе жизненных ценностей, его социализации. Одной из таких программ является программа «Школа вожатого».

Нормативно-правовая база программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 01.01.2022 г.)

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
6. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»)

Цель программы

Выявление и развитие социальной одаренности детей подростков, отдыхающих на базе Детского оздоровительно-образовательного лагеря «Россонь» с последующей мотивацией к активному участию в деятельности образовательного процесса Лагеря.

Задачи программы

1. Создать базу данных социально одаренных детей и подростков Детского оздоровительно-образовательного лагеря «Россонь».
2. Повысить уровень социальной компетентности детей и подростков, за счет приобретенных знаний, умений и навыков.
3. Сформировать более четкую и осознанную гражданскую позицию по отношению к себе и другим.
4. Развить социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.
5. Расширить опыт социальной практики детей и подростков, используя технологию социального проектирования, участие в работе органов ученического самоуправления.
6. Заложить основы гражданско- правовой культуры детей и подростков.

Отличительные особенности программы

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся приобретают навыки демократической жизни через опыт демократии в условиях детского лагеря и конкретную социальную активность. Программа насыщена большим количеством практики,

связанной с работой в органах самоуправления детского лагеря и социально – проектной деятельности.

Второй отличительной особенностью является использование нетрадиционных форм учебного занятия: ролевые и деловые игры, диспут, пресс – конференции, тренинги, круглые столы, конкурсы.

Третьей отличительной особенностью является форма организации работы – это дистанционное обучение, как основная форма организации работы. Также используются и все другие формы: индивидуальная, групповая и коллективная. Выбор формы организации работы зависит от нескольких причин, одна из которых отдаленное расположение обучающихся группы (в разных муниципальных образованиях Ленинградской области) и современное использование интернет – технологий. Работа с одаренными детьми, независимо от направления (творческое, социально – педагогическое...) предполагает использование индивидуальной формы организации работы

Содержание программы выстраивается по определенным блок – модулям.

Программа реализуется на базе ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» с детьми и подростками из разных муниципальных образований Ленинградской области.

Срок реализации программы – 21 день (смена), количественный состав группы – 10-15 человек. Возраст обучающихся 14 – 17 лет.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

1. По итогам первого блока обучения будет создана база данных детей и подростков с социальной одаренностью. Программа рассчитана на 21 день (1 лагерная смена), поэтому с каждым последующим этапом обучения данные базы будут обновляться и корректироваться. Обучаются по данной программе группы постоянного и переменного состава. Данный результат в большей степени касается группы переменного состава, так как охват обучающихся в данной группе шире, чем в группе постоянного состава.

2. Социальная компетентность обучающихся повысится за счет приобретенных знаний, умений и навыков, определенных в каждом блок — модуле программы.

3. Обучающиеся определятся в своей гражданской позиции.

4. Опыт социальной практики у обучающихся станет шире и глубже. 5. Будут заложены основы гражданско — правовой культуры подростков. Для отслеживания результатов используются следующие методики:

- анкетирование и тестирование на выявление лидерских качеств;
- анкетирование и тестирование на уровень социальной компетентности;
- анкетирование и тестирование на сформированность гражданской позиции;
- анкетирование и тестирование на уровень гражданско — правовой культуры;
- тестовые задания по профилю занятия на выявление фактов развития специальных

способностей;

- сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития;
- сравнительный анализ успешности выполнения специальных заданий на начальном и итоговом этапах освоения образовательной программы;
- шкалирование, а именно шкалы ранжирования и социометрические шкалы;
- деловые и ролевые игры;
- защита социальных проектов;
- творческие отчеты.

Таким образом, реализация образовательной программы «Школа вожатого» позволяет мотивировать детей и подростков и на приобретение опыта гражданско – правовых отношений; заложить основу социальной компетенции личности подростка; расширить свой социальный опыт. Полученные знания и приобретенный опыт активисты могут применять в своих муниципальных образованиях, образовательных учреждениях, общественных объединениях, деятельности органов ученического и студенческого самоуправления, деятельности муниципальных молодежных советов.

II. Учебно–методический блок

2.1. Учебно-тематическое планирование

2.1. Учебно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Блок-модуль «Социальное проектирование»	6	3	3
3	Блок-модуль «Фандрайзинг»	4	1	3
4	Блок-модуль «Организация жизнедеятельности детской общественной организации»	6	2	4
5	Блок-модуль «Риторика»	3	1	2
6	Блок-модуль «Игровые технологии»	10	4	6
7	Блок-модуль «Верёвочный курс»	6	2	4
	Всего:	36	14	22

2.2. Содержание программы

№	Разделы и темы	Теоретические сведения	Практические сведения
1	Вводное занятие		Тренинг «Знакомство». Деловая игра «Понимание».
2	Блок — модуль «Социальное проектирование»		

2.1.	Вводное занятие	<p>Что такое социальное проектирование. Типы и виды социальных проектов.</p> <p>Отличия и сходства социального проектирования от проектирования.</p> <p>Структура социального проекта. Различные подходы к структуре социального проекта</p>	
2.2.	Разработка социального проекта	<p>Выбор и формулировка проблемы. Исследование проблемы. Постановка целей и задач. Изучение возможностей инициативной группы. Составление плана работы. Составление рабочего графика.</p> <p>Определение обязанностей и их распределение в группе.</p> <p>Определение ресурсов и источников их получения.</p> <p>Составление бюджета</p>	<p>Деловая игра «Поиск проблемы». Изучение законодательной и нормативно – правовой базы проблемы;</p> <p>социологические опросы разных групп населения; анализ материалов СМИ; встречи и интервью с компетентными специалистами</p>
2.3.	Реализация разработанного социального проекта	<p>Составление резюме проекта. Составление договора о совместной деятельности. Поиск деловых партнеров.</p> <p>Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.</p> <p>Проведение плановых мероприятий. Контроль и оценка выполнения плана.</p> <p>Корректировка реализации проекта. Анализ результатов. Подведение итогов</p>	<p>Деловая игра «Один год жизни моей организации», «Конфетная фабрика», «Город и горожане»</p>
2.4.	Составление портфолио реализованного социального проекта	<p>Аргументация выбора проблемы. Обзор информационных ресурсов исследуемой проблемы.</p> <p>Специфика программы действий. Материалы по реализации проекта</p>	<p>Мастер – класс «Портфолио»</p>

2.5.	Презентация проекта	Мультимедиа презентация, стендовая презентация, устный доклад Требования к структуре презентации. Требования к докладчику	Деловая игра «Ярмарка проектов».
2.6.	Итоговое занятие	Структура итогового анализа. Анкетирование на выходе. Перспективное планирование на основе итогового анализа	Круглый стол «Социальное проектирование как практика активного служения местному сообществу»
3	Блок – модуль «Фандрайзинг»		
3.1.	Введение	Определение фандрайзинга. Основы фандрайзинга. Источники финансирования, Правила фандрайзинга	
3.2.	Основные этапы фандрайзинга	Условия эффективного фандрайзинга. 6 шагов организации фандрайзинга. Целевые мероприятия по привлечению средств	
3.3.	Поиск и выбор источников финансирования	Составление письма – заявки. Причины отклонения заявок фондами. Действия после получения отказа или получения положительного ответа. Составление информационной карточки о спонсоре. Составление петиции. Правила ведения переговоров	
3.4.	Практические занятия по пройденному материалу		Составление писем – заявок, ведение переговоров (по телефону и напрямую), поиск и выбор источников финансирования, действия после получения отказа или получения положительного ответа, составление информационной карточки о спонсоре во время участия в деловых играх: «Один год жизни моей организации», «Конфетная фабрика», «Город и горожане», «Ярмарка проектов

4	Блок – модуль «Организация жизнедеятельности детской общественной организации»		
4.1.	Основные составляющие компоненты детского общественного объединения	Состояние нормативной базы. Организационное строение объединения. Органы самоуправления объединением. Атрибуты и ритуалы объединения. Порядок приема в объединение. Программа деятельности объединения. Социальные партнеры	Заполнение паспорта детского общественного объединения
4.2.	Коллективная творческая деятельность как основа жизнедеятельности объединения	6 стадий КТД. Предварительная работа коллектива. Коллективное планирование. Коллективная подготовка. Проведение коллективного творческого дела. Коллективное подведение итогов. Стадия ближайшего последствия КТД	Разработка и проведение КТД на уровне Детского оздоровительно-образовательного центра «Россонь»

5	Блок – модуль «Риторика»		
5.1.	Введение	Предмет риторика. Историческая справка	
5.2.	Развитие просодики	Знакомство с просодическими элементами речи: понятиями темп речи, ритм речи, интонация	Тренинг по технике речи. Работа над темпом, ритмом и интонацией речи
5.3.	Коммуникативная культура	Понятие коммуникация, коммуникативная культура, Техника ведения диалога	Тренинг коммуникативных навыков
6	Блок – модуль «Игровые технологии»		
6.1.	Введение	Знакомство с понятием игровая деятельность, игра. Изучение структуры, принципов построения игры	
6.2.	Классификация игр	Знакомство с различными классификациями игр	
6.3.	Сюжетно – ролевые игры	Понятие «сюжетно – ролевая игра», структура, алгоритм игры, правила проведения и участия в данных играх, техническое оснащение игры	Конструирование, проведение и участие в игре «Бизнесмены, мафия и политики»
6.4.	Игры – путешествия	Понятие «игра – путешествие», структура, алгоритм игры, правила проведения и участия в данных играх, техническое оснащение игры	Конструирование, проведение и участие в игре «Лабиринт»
6.5.	Игры – эпопеи	Понятие «игра – эпопея», структура, алгоритм игры, правила проведения и участия в данных играх, техническое оснащение игры	Конструирование игры «На берегу Ладожского озера»

6.6.	Деловые игры	Понятие «деловые игры», структура, алгоритм игры, правила проведения и участия в данных играх, техническое оснащение игры	Подготовка, проведение и участие в игре «Понимание»
6.7.	Интеллектуальные игры	Понятие «интеллектуальная игра», алгоритм игры, правила проведения и участия в данных играх, техническое оснащение игры	Конструирование, проведение и участие в интеллектуально – творческой игре «Марафон»
6.8.	Подвижные игры).	Понятие «подвижные игры», алгоритм игры, правила проведения и участия в данных играх, техническое оснащение игры	Подготовка и проведение подвижных игр «Совушка», «Воробьи – вороны», «Бой петухов», «Аэродром», «Штандер», «Картошка», «Вышибалы»
7	Блок – модуль «Веревочный курс»		
7.1.	Туристские узлы	Туристские узлы: «прямой», «встречный», «проводник», «восьмерка», «булинь», «заячьи ушки», «стремя». Техника вязания, Предназначение узлов. Использование узлов в экстремальных ситуациях	Практическое занятие по завязыванию узлов
7.2.	Формирование команды	Использование веревочного курса для создания команды	Упражнения с веревкой: «геометрические фигуры», «енотов круг», «ядовитая лиана», «паутина». «бревно»

2.3. Методическое обеспечение реализации программы

№ п/п	Темы	Формы	Методы и приемы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Тренинг, деловая игра	Практическое	Описание содержания тренинга «Знакомство» и деловой игры «Понимание», раздаточный материал для игры (алгоритм игры, инструкции к игре).	Презентация итогов игры.
2. Блок – модуль «Социальное проектирование»					
2.1	Вводное занятие	Лекция, практическая работа.	Словесные, наглядные, практические	Мультимедиа презентация «Социальное	Анализ содержания папок с

			ие.	проектирование», папки с оформленными социальными проектами	социальными проектами.
2.2	Разработка социального проекта	Лекция, практическая работа, социологический опрос, интервью, дистанционная практическая работа, деловая игра.	Словесные, наглядные, практические.	Мультимедиа презентация «Социальное проектирование», папки с оформленными социальными проектами различных конкурсов, сборники по итогам областной ярмарки проектов, анкеты для социологических опросов, выдержки из областных и федеральных законов, газеты различных муниципальных образований и Ленинградской области описание игры «Поиск проблемы».	Деловая игра «Поиск проблемы».
2.3	Реализация разработанного социального проекта.	Беседа, практическая работа, защита проекта, деловая игра.	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые.	Мультимедиа презентация «Социальное проектирование»; описание игр: «Один год жизни моей организации», «Конфетная фабрика», «Город и горожане»; мультимедиа презентация к игре «Конфетная фабрика»; инструкции к играм; карточки с ролями для игр.	Деловые игры: «Один год жизни моей организации», «Конфетная фабрика», «Город и горожане».
2.4	Составление портфолио реализованного социального проекта	Беседа, мастер – класс, практическая работа, самостояте	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые	Папки с оформленными социальными проектами различных конкурсов	Рейтинг оформленных портфолио.

		льная работа.			
2.5	Презентация проекта	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, защита проекта, деловая игра.	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые	Описание игры «Ярмарка проектов»,	Презентация реализованных проектов (мультимедиа, стендовая, устный доклад).
2.6	Итоговое занятие.	Беседа, практическая работа, круглый стол.	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые	Итоговые анкеты, тексты докладов для круглого стола.	Круглый стол «Социальное проектирование как практика активного служения местному сообществу»
3. Блок – модуль «Фандрайзинг»					
3.1	Введение	Лекция, беседа	Словесные, наглядные.	Раздаточный материал: схема «Источники финансирования», «Правила фандрайзинга».	Беседа по пройденному материалу.
3.2	Основные этапы фандрайзинга	Лекция, практическая работа, беседа.	Словесные, наглядные.	Раздаточный материал: схема «6 шагов организации фандрайзинга».	Беседа по пройденному материалу.
3.3	Поиск и выбор источников финансирования.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, защита проекта, деловая игра.	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые.	Образцы писем – заявок, петиций; бланк информационной карточки о спонсоре.	Составление писем – заявок, ведение переговоров (по телефону и напрямую), поиск и выбор источников финансирования, действия после получения отказа или получения положительного ответа, составление информационной карточки о спонсоре для реализации

					своего социального проекта.
4. Блок – модуль «Организация жизнедеятельности детской общественной организации»					
4.1	Основные составляющие компоненты детского общественного объединения	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа.	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые	Рекламные проспекты детских и молодежных общественных объединений	Заполнение паспорта детского общественного объединения
4.2	Коллективная творческая деятельность как основа жизнедеятельности объединения	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, КТД.	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые.	Раздаточный материал: схема «6 стадий КТД»; таблицы по теме, образцы разработанных КТД.	Разработка и проведение КТД на уровне Детского оздоровительно-образовательного центра «Россонь»
5. Блок – модуль «Риторика»					
5.1	Введение.	Лекция, беседа.	Словесные, наглядные.	Литература по теме, иллюстрации.	Беседа по пройденному материалу.
5.2	Развитие просодики	Лекция, беседа, тренинг.	Словесные, наглядные, практические.	Литература по теме, иллюстрации, описание тренинга, инструкции к тренингу.	Тренинг по технике речи. Работа над темпом, ритмом и интонацией речи.
5.3	Коммуникативная культура.	Лекция, беседа, тренинг.	Словесные, наглядные, практические.	Литература по теме, иллюстрации, описание тренинга, инструкции к тренингу.	Тренинг коммуникативных навыков.
6. Блок – модуль «Игровые технологии»					
6.1	Введение.	Лекция, беседа.	Словесные, наглядные.	Литература по теме, иллюстрации.	Беседа по пройденному материалу.
6.2	Классификация игр.	Лекция, беседа.	Словесные, наглядные.	Литература по теме, иллюстрации.	Беседа по пройденному материалу
6.3	Сюжетно – ролевые игры	Лекция, беседа, практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые	Раздаточный материал: алгоритм игры, правила игры, описание игры «Бизнесмены, мафия и политики».	Конструирование, проведение и участие в игре «Бизнесмены, мафия и политики».
6.4	Игры – путешествия	Лекция, беседа, практическая работа	Словесные, наглядные, практические,	Раздаточный материал: алгоритм игры, правила игры, описание игры	Конструирование, проведение и участие в игре

			проблемно– поисковые	«Лабиринт».	«Лабиринт».
6.5	Игры – эпопеи	Лекция, беседа, практическ ая работа	Словесные, наглядные, практическ ие, проблемно– поисковые	Раздаточный материал: алгоритм игры, правила игры, описание игры «На берегу Ладожского озера».	Конструирован ие игры «На берегу Ладожского озера».
6.6	Деловые игры	Лекция, беседа, практическ ая работа	Словесные, наглядные, практическ ие, проблемно– поисковые	Раздаточный материал: алгоритм игры, правила игры, описание игры «Понимание».	Подготовка, проведение и участие в игре «Понимание».
6.7	Интеллектуаль ные игры	Лекция, беседа, практическ ая работа	Словесные, наглядные, практическ ие, проблемно– поисковые	Раздаточный материал: алгоритм игры, правила игры, описание игры «Марафон»	Конструирован ие, проведение и участие в интеллектуально – творческой игре «Марафон»
6.8	Подвижные игры.	Лекция, беседа, практическ ая работа	Словесные, наглядные, практическ ие, проблемно– поисковые	Раздаточный материал: алгоритм игры, правила игры, описание игр: «Совушка», «Воробьи – вороны», «Бой петухов», «Аэродром», «Штандер», «Картошка», «Вышибалы».	Подготовка и проведение подвижных игр «Совушка», «Воробьи – вороны», «Бой петухов», «Аэродром», «Штандер», «Картошка», «Вышибалы».
7. Блок – модуль «Веревочный курс»					
7.1	Туристские узлы.	Лекция, беседа, практическ ая работа, мастер – класс.	Словесные, наглядные, практическ ие	Раздаточный материал: иллюстрации, схемы вязания узлов (« прямой», «встречный», «проводник», «восьмерка», «булинь», «заячьи ушки», «стремя»).	Практическое занятие по завязыванию узлов.
7.2	Формирование команды.	Лекция, беседа, практическ ая работа, мастер – класс, тренинг.	Словесные, наглядные, практическ ие.	Литература по теме, иллюстрации, описание тренинга, инструкции к тренингу.	Упражнения с веревкой: «геометрические фигуры», «енотов круг», «ядовитая лиана», «паутина». «бревно».

Литература

1. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания. - С- Петербург: «Аверс», 2003;
2. Титова Е.В. Если знать, как действовать. - М.: Просвещение, 1993; 3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1981;
4. Детское движение. Словарь – справочник – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. – 541с.;
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608с.;
6. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. Библиотека журнала «Вожатый века». – М.: Педагогическое общество России, 2003;
7. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации / Под науч. Ред. А.Ф. Шадуры – СПб: Издательство «Речь», 2005. – 176с.;
8. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб: - Издательство «Речь», 2003.–216с.;
9. Веселяева О.Ю., Никитин А.В. Путеводитель в помощь участникам Всероссийской акции «Я – гражданин России!». – Магадан: «Орлан – Пресс», 2006. – 112с.;
10. Леэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Международная педагогическая академия, 1994;
11. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРДЛТД, 1997. – 144с.;
12. Орленок: Книга вожатого/ Под общ. ред. А.В. Джеуса. – М., 2005;
13. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: Учебн. Пособие – словарь/ Под общ. ред. А.В. Джеуса. – М.: Собеседник, 2005;
14. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа, 1997;
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. – М.: Пед. Общ – во России, 2002;
16. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. – М.: Новая школа, 1994;
17. Учебное пособие по организации досуга в оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2000;
18. Программа «Лидер»/ Сост. В. А. Дергунов. – Казань, 1993;
19. Программа школы юного педагога – организатора. – Казань, РИЦ «Школа», 2002.