



Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный центр
«РОССОНЬ» имени Юрия Антоновича Шадрина»

Структурное подразделение
Детский оздоровительно-образовательный лагерь «РОССОНЬ»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № ____ от «__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДООЦ «Россонь»
им.ЮА.Шадрина»

В.Н.Викторов
Приказ № ____ от «__» _____ 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы для всех»

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Срок реализации программы - 1 год

Кингисеппский район
д. Ванакюля
2022 г.

I. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход является необходимым условием преподавания шахмат.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Нормативно-правовая база программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с

изменениями на 01.01.2022 г.)

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
6. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»)

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствованию и самооценки.

Формы занятий:

- групповое занятие;
- индивидуальное занятие;
- игра;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Формирование компетенций, необходимых для успешной игры в шахматы происходит в процессе:

- игровой деятельности;
- осуществления обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучения специализированной литературы;
- просмотра и обсуждения сыгранных партий лучших шахматистов.

Материально-техническое обеспечение программы:

- демонстрационная доска с фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

Программа «Шахматы для всех» адресована детям 7 – 17 лет.

Занятия проводятся в группе от 10 до 15 человек.

Так как в детском оздоровительно-образовательном центре программу осваивают ребята, имеющие разный опыт игры в шахматы и разный уровень уровня мастерства шахматной игры, программа включает три модуля: 1. «Первые шаги в мире шахмат»; 2. «Уверенный шахматист»; 3. «Шахматист-мастер». Каждый модуль рассчитан на 18 академических часов. Модули могут реализовываться последовательно или выбираться в соответствии с начальным уровнем обучающегося.

Материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. При отборе теоретического материала и шахматных задач соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

II. Планируемые результаты и способы их оценки

Планируемые результаты модуля 1. «Первые шаги в мире шахмат»:

- знание названий и ценности фигур, ходов фигур и пешек, шахматной нотации, шахматных правил;
- умение играть дебют, делать рокировку, ставить шах и мат.

Планируемые результаты модуля 2. «Уверенный шахматист»:

- знание принципа быстреего развития партии, что делать после дебюта, как играть в эндшпиле, как реализовать материальный перевес;
- умение правильно разыгрывать партию, играть в миттельшпиле и эндшпиле.

Планируемые результаты модуля 3. «Шахматист-мастер»:

- знание о двойных ударах, связках, тактических приёмах;
- умение комбинировать, делать блокировки.

Формы подведения итогов:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг участия в личных и командных соревнованиях;
- результативность участия во внутреннем турнире объединения, командном первенстве, итоговом турнире.

III. Учебно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
Модуль 1. Первые шаги в мире шахмат				
1	Введение	2	1	1
1.1.	Организационное занятие. Правила ТБ	1	1	-
1.2.	Актуализация знаний и игрового опыта обучающихся	1	-	1
2	Шахматная азбука	4	3	1
2.1.	Шахматы – спорт, наука и искусство	1	1	-
2.2.	Правила игры в шахматы. Шахматные фигуры. Ходы фигур, поле под ударом	1	0,5	0,5
2.3.	Цель игры в шахматы. О правах и обязанностях игрока. Шахматные разряды и звания	1	1	-

2.4.	Сравнительная ценность фигур. Размен.	1	0,5	0,5
3	Шахматная партия	4	2	2
3.1.	Шахматная нотация. Запись партии	1	0,5	0,5
3.2.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Превращение пешки.	1	0,5	0,5
3.3.	Начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль) шахматной партии	1	1	-
3.4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Тренировочные партии.	1	-	1
4	Тактика. Тактические удары и комбинации	8	3	5
4.1.	Нападение на фигуру	1	0,5	0,5
4.2.	Защита фигуры. Сочетание приемов нападения и защиты.	1	0,5	0,5
4.3.	Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Противодействию угрозе мата	1	0,5	0,5
4.4.	Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания.	1	0,5	0,5
4.5.	Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.	1	0,5	0,5
4.6.	Дебют. Классификация дебютов	1	0,5	0,5
4.7.	Шахматные задачи и этюды	1	-	1
4.8.	Заключительное занятие	1	-	1
Итого		18	9	9

Модуль 2. Уверенный шахматист				
1	Введение	2	1	1
1.1.	Организационное занятие. Правила ТБ	1	1	-
1.2.	Актуализация материала модуля 1	1	-	1
2	Дорогой шахматного мастерства	4	3	1
2.1.	Шахматные турниры. Сильнейшие шахматисты	1	1	-
2.2.	Навыки самосовершенствования шахматиста. Шахматная литература	1	1	-
2.3.	Словарь шахматной композиции. Шахматная нотация, запись партии. Шахматные задачи и этюды. Практикум по решению задач и этюдов.	1	-	1
2.4.	Шахматные компьютеры. Сила и слабость игровых программ.	1	1	-
3	Тактика продвинутого шахматиста	4	1	3
3.1.	Шахматный план. Оценка позиции.	1	1	-

3.2.	Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.	1	-	1
3.3.	Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.	1	-	1
3.4.	Атака на короля. Контратака	1	-	1
4	Стратегия шахматной партии	8	3	5
4.1.	Стратегия и стратегический план. Борьба за центр.	1	0,5	0,5
4.2.	Расположение пешек. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес.	1	0,5	0,5
4.3.	Взаимодействие сил. Борьба за пешки и поля.	1	0,5	0,5
4.4.	Эндшпиль. Атака в эндшпиле	1	0,5	0,5
4.5.	Борьба фигур. Позиционная ничья	1	0,5	0,5
4.6.	Выбор дебютного репертуара. Дебютные принципы. Гамбиты	1	0,5	0,5
4.7.	Анализ партий лучших шахматистов.	1	-	1
4.8.	Заключительное занятие.	1	-	1
Итого		18	8	10

Модуль 3. Шахматист-мастер				
1	Введение	2	1	1
1.1.	Организационное занятие. Правила ТБ	1	1	-
1.2.	Актуализация материала модулей 1 и 2	1	-	1
2	Тактические приемы в шахматах	7	2	5
2.1.	Тактические шахматные приемы	1	1	-
2.2.	Двойной удар	1	-	1
2.3.	Прием-связка нападение линейной фигуры на самую ценную фигуру	1	0,5	0,5
2.4.	Открытое нападение. Открытый шах	1	0,5	0,5
2.5.	Двойной шах	1	-	1
2.6.	Завлечение	1	-	1
2.7.	Блокировка	1	-	1
3	Шахматные комбинации	4	2	2
3.1.	Комбинации на отвлечение	1	0,5	0,5
3.2.	Комбинации на освобождение поля, освобождение линии, освобождение защитника	1	0,5	0,5
3.3.	Комбинации на уничтожение защитника с помощью размена или жертвы	1	0,5	0,5

3.4.	Связка приемов изоляции и перекрытия	1	0,5	0,5
4	Секреты шахматных мастеров	5	2	3
4.1.	Ферзь против пешки Проведение пешки в Ферзя	1	0,5	0,5
4.2.	Закрытые дебюты Промежуточный ход	1	0,5	0,5
4.3.	Миттельшпиль Эндшпиль: пешечное, лодейное и др. окончания	1	0,5	0,5
4.4.	Слон против коня Одноцветные и разноцветные слоны	1	0,5	0,5
4.5.	Заключительное занятие	1	-	1
Итого		18	7	11

Содержание курса

Модуль 1. Первые шаги в мире шахмат

Тема 1. Введение (2 часа)

1. Организационное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с детьми.
2. Актуализация знаний и игрового опыта обучающихся. Короткие партии.

Тема 2. Шахматная азбука (4 часа)

3. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры.
4. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Шахматные фигуры. Ходы фигур, поле под ударом.
5. Цель игры в шахматы. О правах и обязанностях игрока. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
6. Сравнительная ценность фигур. Размен.

Тема 3. Шахматная партия (4 часа)

7. Обозначение поля шахматной доски. Шахматная нотация. Запись партии.
8. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.
9. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.
10. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Тема 4. Тактика. Тактические удары и комбинации (8 часов)

11. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара.
12. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения и защиты.
13. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозе мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
14. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику.
15. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
16. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
17. Конкурс по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
18. Заключительное занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Модуль 2. Уверенный шахматист

Тема 1. Введение (2 часа)

1. Организационное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с детьми.
2. Актуализация материала модуля 1. Короткие партии.

Тема 2. Дорогой шахматного мастерства (4 часа)

3. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Сильнейшие шахматисты. Классификационная система.
4. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.
5. Словарь шахматной композиции. Шахматная нотация, запись партии. Шахматные задачи и этюды. Практикум по решению задач и этюдов.
6. Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

Тема 3. Тактика продвинутого шахматиста (4 часа)

7. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции.

8. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.
9. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.
10. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака.

Тема 4. Стратегия шахматной партии (8 часов)

11. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.
12. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес.
13. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.
14. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки.
15. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
16. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.
17. Анализ партий лучших шахматистов. Разбор специально подобранных позиций.
18. Заключительное занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Модуль 3. Шахматист-мастер

Тема 1. Введение (2 часа)

1. Организационное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с детьми.
2. Актуализация материала модулей 1 и 2. Короткие партии.

Тема 2. Тактические приемы в шахматах (7 часов)

3. Тактические шахматные приемы. Тактические приёмы как элементы тактики, ведущие к преимуществу в партии. Быстрый мат. Тренировочные игры.
4. Двойной удар - один из самых распространённых тактических приёмов. Понятие о двойном ударе.
5. Прием-связка нападение линейной фигуры (Ферзя, Ладьи, Слона) на наиболее ценную фигуру. Открытое нападение - один из тактических приёмов, при котором в результате ухода какой-либо фигуры или пешки открывается линия действия другой фигуры и эта фигура создаёт угрозу неприятельскому объекту.
6. Частный случай открытого нападения – открытый шах. При этом приёме ход делает одна фигура, а шах объявляет другая. Один из вариантов открытого шаха «Мельница».

7. Двойной шах. Когда при открытом шахе нападение на короля совершает и отходящая (ударная) фигура, получается двойной шах.
8. Завлечение - один из тактических приёмов, можно заставить фигуру противника занять невыгодную позицию.
9. Блокировка как особый вид завлечения: с её помощью заставляют фигуру противника блокировать путь к отступлению другой.

Тема 3. Шахматные комбинации (4 часов)

10. Комбинация – операция, сочетающая в себе тактическую идею. О целях в комбинации. Комбинации на отвлечение.
11. Комбинации на освобождение поля, освобождение линии, освобождение защитника.
12. Комбинации на уничтожение защитника с помощью размена или жертвы.
13. Понятие и примеры изоляции. Понятие и примеры перекрытия. Связка приемов изоляции и перекрытия.

Тема 4. Секреты шахматных мастеров (5 часов)

14. Ферзь против пешки. Проведение пешки в Ферзя.
15. Закрытые дебюты. Промежуточный ход. «Рентген».
16. Миттельшпиль. Эндшпиль: пешечное, ладьинное и другие окончания.
17. Слон против коня. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны
18. Заключительное занятие. Блиц турнир. Подведение итогов

Наряду с прохождением материала обучающиеся принимают участие в турнирах внутри группы и в соревнованиях различных уровней. В конце года проводится анализ, подводятся итоги.

Сеансы одновременной игры. Руководителем объединения периодически проводятся сеансы одновременной игры (в том числе и тематические) с последующим разбором партий.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с обучающимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Литература:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2017.
2. Бретт Н.А. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель-тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2011.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2004.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2014.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2006.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2016.
9. Шишигин А.И. Шахматный Горизонт. – Кызыл, 1998.