



Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный центр
«РОССОНЬ» имени Юрия Антоновича Шадрина»

Структурное подразделение
Детский оздоровительно-образовательный лагерь «РОССОНЬ»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № ____ от «__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДООЦ «Россонь»
им.ЮА.Шадрина»

_____ В.Н.Викторов
Приказ № ____ от «__» _____ 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Игротехники»**

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Срок реализации программы - 1 год

Кингисеппский район
д. Ванакюля
2022 г.

Пояснительная записка

В школьном возрасте формируется будущее здоровье ребенка, его социальная значимость и активность, умение адаптироваться в коллективе, закладывается отношение к себе и окружающим. Между тем многочисленные исследования показывают, что в настоящее время в России почти 80% детей школьного возраста испытывают недостаток двигательной активности, и 60% имеют различные отклонения по здоровью, связанные с гиподинамией. Зачастую дети школьного возраста не умеют общаться со сверстниками, объединять усилия для выполнения общей работы, находить компромиссы и адекватно оценивать себя и окружающих. Программа дополнительного образования разработана в рамках реализации физкультурно–спортивной направленности дополнительной деятельности обучающихся и предусматривает по 1 часу занятий в день.

Актуальность программы.

Игра для детей – это развитие, и обучение, и знакомство с окружающим миром. Существует множество игр: творческие, подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые, развивающие, конструкторы. Большинство настольных игр коллективные - тесное общение игроков. Дети учатся договариваться, общаться, уступать, приобретают чувство здоровой конкуренции, не менее важное для будущей жизни.

Игра – это необходимость соблюдения правил. Правила регламентируют действие ребенка и требуют иногда делать то, чего совсем не хочется. В игре подчинение правилу вытекает из самой сути игры. Это является эффективным средством формирования таких качеств, как организованность и самоконтроль.

С точки зрения психических процессов, у детей происходит развитие мышления, внимания, памяти. Активно включается логическое мышление в играх на сортировку, группировку. Работая с мелкими деталями игр - конструкторов развивается мелкая моторика, которая влияет на точность, четкость действий, речевой аппарат. Наряду с этим ребенок учится читать, считать.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы «Игротехники» позволяет осуществлять комплексное развитие личности ребенка. Выполнение активной двигательной деятельности на занятиях спортивными играми сочетается с необходимостью анализа игровых ситуаций, быстрого принятия решений, взаимодействия с товарищами по команде и соперником, проявление точности движений, собранности, самоконтроля. В таких условиях открываются широкие возможности для эффективного физического воспитания с одновременным воспитанием

морально-волевых качеств, развитием психических способностей, формированием коммуникативных навыков.

Нормативно-правовая база программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 01.01.2022 г.)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16))
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
6. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»)

Цель программы – удовлетворить потребность детей в общении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**.

Обучающие

- научить правилам настольных игр и основным приёмам;

- познакомить с техникой безопасности на занятиях и правилами самостоятельных занятий;
- обогащение интеллектуального опыта школьников новыми знаниями;
- формировать устойчивый интерес к настольным играм, играм-поединкам, играм-тренажерам и желание использовать их в самостоятельной деятельности;

Развивающие

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную
- деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других;
- развивать познавательные процессы внимания, памяти, воображения; развивать
- мышление (логическое, образное, ассоциативное).

Воспитательные

- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- раскрывать потенциал каждого ребёнка;

Отличительной особенностью программы является ее рекреационно-оздоровительная направленность. Формирование привычки к активному отдыху, с использованием настольных игр.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы – 6-17 лет

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на одну смену (18ч, 11ч, 8ч).

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная.

Форма организации занятий - групповая.

Формы проведения занятий – учебно-тренировочная, соревновательная.

Режим занятий – ежедневные занятия, продолжительность занятия- 1 час. Занятия проводятся в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями и требованиями техники безопасности.

Планируемые результаты освоения программы «Спортивные и подвижные игры»:

Личностными результатами освоения, обучающимися программы являются следующие умения:

- устанавливать межличностную коммуникацию, основанную на принципах доброжелательности и уважения в процессе освоения учебных навыков, оказывать помощь и поддержку партнерам и соперникам по игровому взаимодействию;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в условиях игровой деятельности;
- проявлять концентрацию и устойчивость внимания во время занятий и в условиях соревнования;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- организовывать собственный досуг и досуг друзей (родственников) с помощью настольных игр;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- взаимодействовать со сверстниками во время учебных игр или соревнований;

- в доступной форме объяснять правила игр, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- осуществлять судейство соревнований по настольным играм;

Анализ результатов освоения программы осуществляется следующим образом:

Текущий контроль умений и навыков осуществляется в процессе наблюдения за индивидуальной работой обучающихся;

В рамках текущего контроля предусмотрена оценка выполнения контрольных упражнений по окончании каждой учебной темы.

В ходе занятий обучающиеся осуществляют взаимоконтроль - оценку действий партнера, выявляют ошибки, оказывают помощь по их исправлению. Основой технического и физического совершенствования является самоконтроль.

Итоговый контроль умений и навыков предусматривает проведение соревнований на первенство ДООЦ по настольным играм.

Тематическое планирование /8ч/

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
2.	Командообразующие игры. Настольные и подвижные игры.	2	0,5	1,5	Игра, соревнование
3.	Игры-тренажеры. Игры на внимание, ловкость.	2	0,5	1,5	Игра, соревнование
4.	Интеллектуальные игры.	1	0	1	Игра, соревнование
5.	Игры-поединки. Командные игры.	1	0	1	Игра, соревнование
6.	Индивидуальные игры-поединки.	1	0	1	Игра, соревнование
Итого		8	1,5	6,5	

Тематическое планирование /11ч/

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
2.	Командообразующие игры. Настольные и подвижные игры.	2	0,5	1,5	Игра, соревнование
3.	Игры-тренажеры. Игры на внимание, ловкость.	2	0,5	1,5	Игра, соревнование
4.	Интеллектуальные игры.	2	0	2	Игра, соревнование
5.	Игры-поединки. Командные игры.	2	0	2	Игра, соревнование
6.	Индивидуальные игры-поединки.	2	0	2	Игра, соревнование
Итого		11	1,5	9,5	

Тематическое планирование /18ч/

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
2.	Командообразующие игры. Настольные и подвижные игры.	3	0,5	2,5	Игра, соревнование
3.	Игры-тренажеры. Игры на внимание, ловкость.	4	0,5	3,5	Игра, соревнование
4.	Интеллектуальные игры.	3	0,5	2,5	Игра, соревнование
5.	Игры-поединки. Командные игры.	4	0	4	Игра, соревнование
6.	Индивидуальные игры-поединки.	3	0	3	Игра, соревнование
Итого		18	2	16	

Содержание курса

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Содержание занятий (план). История появления настольных игр. Классификация настольных игр и их во всестороннем развитии человека. Организация самостоятельных игр и оценка собственных достижений. Правила взаимодействия с участниками игровой деятельности во время занятий, а также самостоятельно организованной игровой деятельности.

Командообразующие игры.

Понятие и задачи командообразующих игр. Тимбилдинг. Формирование коллективной культуры.

- Настольные игры: Китайские кубики, Конвой, Мячи по своим цветам, Кран.
- Подвижные игры: Ирландская дуэль, Ужасные секрет, Клад, Ищи и найди, Дом, Говорящие руки, Круг-треугольник-квадрат-спираль.

Игры - тренажеры.

- Игры на внимание: Угадай цвета, Кракен, Цветовой код.
- Интеллектуальные игры: Охота на гангстера, Пауки, Игра Палочки, Коварный лис, Эрудит, Монополия, Такси.
- Игры на развитии ловкость: Перекати поле, Холмистый путь, Летящие бублики, Хамелеоны, Рыбалка со штырьками, Бублики, Водоворот, Твистер.

Настольные игры-поединки

Понятие игры-поединки. Особенности и задачи игр. Формирование личностных качеств посредством игры.

- Командные игры: Китайские кубики, Властелин кольца, Холмистый путь, Ринг Силач, Извилистая дорожка.
- Индивидуальные игры: Царь горы, Подвесной кран, Шоссейные гонки, Квадратное лото, Перекати поле, Динамичные шашки, Фигурные обручи.

Календарно-тематическое планирование/ 8 ч./

№	Дата	Тема урока	Возможные виды деятельности	Кол-во часов
1.		Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Содержание занятий (план). История появления настольных игр. Правила взаимодействия с участниками игровой деятельности во время занятий, а также самостоятельно организованной игровой деятельности.	1
2.		Командообразующие игры. Настольные и подвижные игры.	Выполнение учебных игр. Настольные игры: Китайские кубики, Конвой. Подвижные игры: Ирландская дуэль, Ужасные секрет, Клад, Ищи и найди.	1
3.		Командообразующие игры. Настольные и подвижные игры.	Выполнение учебных игр. Настольные игры: Мячи по своим цветам, Кран. Подвижные игры: Ищи и найди, Дом, Говорящие руки, Круг-треугольник-квадрат-спираль.	1
4.		Игры-тренажеры. Игры на внимание, ловкость.	Выполнение учебных игр. Игры на внимание: Угадай цвета, Кракен, Цветовой код. Игры на развитие ловкости: Перекати поле, Холмистый путь, Летящие бублики, Хамелеоны, Рыбалка со штырьками, Бублики, Водоворот, Твистер.	1
5.		Игры-тренажеры. Игры на внимание, ловкость.	Турнирные игры. Игры на внимание: Угадай цвета, Кракен, Цветовой код. Игры на развитие ловкости: Перекати поле, Холмистый путь, Летящие бублики, Хамелеоны, Рыбалка со штырьками, Бублики, Водоворот, Твистер.	1
6.		Интеллектуальные игры.	Выполнение учебных игр, турнир. Охота на гангстера, Пауки, Игра Палочки, Коварный лис, Эрудит, Монополия, Такси.	1
7.		Игры-поединки. Командные игры.	Выполнение учебных игр, турнир. Китайские кубики, Властелин кольца, Холмистый путь, Ринг Силач, Извилистая дорожка.	1

8.		Индивидуальные игры-поединки.	Выполнение учебных игр, турнир. Царь горы, Подвесной кран, Шоссейные гонки, Квадратное лото, Перекати поле, Динамичные шашки, Фигурные обручи.	1
----	--	-------------------------------	--	---

Календарно-тематическое планирование/ 11 ч./

№	Дата	Тема урока	Возможные виды деятельности	Кол-во часов
1.		Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Содержание занятий (план). История появления настольных игр. Правила взаимодействия с участниками игровой деятельности во время занятий, а также самостоятельно организованной игровой деятельности.	1
2.		Командообразующие игры. Настольные и подвижные игры.	Выполнение учебных игр. Настольные игры: Китайские кубики, Конвой. Подвижные игры: Ирландская дуэль, Ужасные секрет, Клад, Ищи и найди.	1
3.		Командообразующие игры. Настольные и подвижные игры.	Турнирные игры. Настольные игры: Мячи по своим цветам, Кран. Подвижные игры: Ищи и найди, Дом, Говорящие руки, Круг-треугольник-квадрат-спираль.	1
4.		Игры-тренажеры. Игры на внимание, ловкость.	Выполнение учебных игр. Игры на внимание: Угадай цвета, Кракен, Цветовой код. Игры на развитие ловкости: Перекати поле, Холмистый путь, Летающие бублики, Хамелеоны, Рыбалка со штырьками, Бублики, Водоворот, Твистер.	1
5.		Игры-тренажеры. Игры на внимание, ловкость.	Турнирные игры. Игры на внимание: Угадай цвета, Кракен, Цветовой код. Игры на развитие ловкости: Перекати поле, Холмистый путь, Летающие бублики, Хамелеоны, Рыбалка со штырьками, Бублики, Водоворот, Твистер.	1
6.		Интеллектуальные игры.	Выполнение учебных игр, турнир. Охота на гангстера, Пауки, Игра	1

			Палочки, Коварный лис, Эрудит, Монополия, Такси.	
7.		Интеллектуальные игры.	Турнирные игры. Охота на гангстера, Пауки, Игра Палочки, Коварный лис, Эрудит, Монополия, Такси.	1
8.		Игры-поединки. Командные игры.	Выполнение учебных игр. Китайские кубики, Властелин кольца, Холмистый путь, Ринг Силач, Извилистая дорожка.	1
9.		Игры-поединки. Командные игры.	Турнирные игры. Китайские кубики, Властелин кольца, Холмистый путь, Ринг Силач, Извилистая дорожка	1
10.		Индивидуальные игры-поединки.	Выполнение учебных игр. Царь горы, Подвесной кран, Шосейные гонки, Квадратное лото, Перекати поле, Динамичные шашки, Фигурные обручи.	1
11.		Индивидуальные игры-поединки.	Турнирные игры. Царь горы, Подвесной кран, Шосейные гонки, Квадратное лото, Перекати поле, Динамичные шашки, Фигурные обручи.	1

Календарно-тематическое планирование/18 ч./

№	Дата	Тема урока	Возможные виды деятельности	Кол-во часов
1.		Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Содержание занятий (план). История появления настольных игр. Правила взаимодействия с участниками игровой деятельности во время занятий, а также самостоятельно организованной игровой деятельности.	1
2.		Командообразующие игры.	Выполнение учебных игр. Подвижные игры: Ирландская дуэль, Ужасные секрет, Клад, Ищи и найди.	1
3.		Командообразующие игры.	Выполнение учебных игр. Подвижные игры: Ирландская дуэль, Ужасные секрет, Клад, Ищи и найди.	1
4.		Командообразующие игры. Настольные и подвижные игры.	Турнирные игры. Настольные игры: Мячи по своим цветам, Кран. Подвижные игры: Ищи и найди, Дом, Говорящие руки, Круг-треугольник-квадрат-спираль.	

5.		Игры-тренажеры. Игры на внимание, ловкость.	Выполнение учебных игр. Игры на развитие ловкости: Перекати поле, Холмистый путь, Летящие бублики, Хамелеоны, Рыбалка со штырьками, Бублики, Водоворот, Твистер.	1
6.		Игры-тренажеры. Игры на внимание, ловкость.	Выполнение учебных игр. Игры на внимание: Угадай цвета, Кракен, Цветовой код.	1
7.		Игры-тренажеры. Игры на внимание, ловкость.	Выполнение учебных игр. Игры на внимание: Угадай цвета, Кракен, Цветовой код. Игры на развитие ловкости: Перекати поле, Холмистый путь, Летящие бублики, Хамелеоны, Рыбалка со штырьками, Бублики, Водоворот, Твистер.	1
8.		Игры-тренажеры. Игры на внимание, ловкость.	Турнирные игры. Игры на внимание: Угадай цвета, Кракен, Цветовой код. Игры на развитие ловкости: Перекати поле, Холмистый путь, Летящие бублики, Хамелеоны, Рыбалка со штырьками, Бублики, Водоворот, Твистер.	1
9.		Интеллектуальные игры.	Выполнение учебных игр, турнир. Коварный лис, Эрудит, Монополия, Такси.	1
10.		Интеллектуальные игры.	Выполнение учебных игр, турнир. Охота на гангстера, Пауки, Игра Палочки.	1
11.		Интеллектуальные игры.	Турнирные игры. Охота на гангстера, Пауки, Игра Палочки, Коварный лис, Эрудит, Монополия, Такси.	1
12.		Игры-поединки. Командные игры.	Выполнение учебных игр. Китайские кубики, Властелин кольца.	1
13.		Игры-поединки. Командные игры.	Выполнение учебных игр. Холмистый путь, Ринг Силач, Извилистая дорожка.	1
14.		Игры-поединки. Командные игры.	Выполнение учебных игр. Китайские кубики, Властелин кольца, Холмистый путь, Ринг Силач, Извилистая дорожка.	1
15.		Игры-поединки. Командные игры.	Турнирные игры. Китайские кубики, Властелин кольца, Холмистый путь, Ринг Силач, Извилистая дорожка	1
16.		Индивидуальные игры-поединки.	Выполнение учебных игр. Царь горы, Подвесной кран, Шоссейные гонки.	1

17.		Индивидуальные игры-поединки.	Выполнение учебных игр. Квадратное лото, Перекати поле, Динамичные шашки, Фигурные обручи.	1
18.		Индивидуальные игры-поединки.	Турнирные игры. Царь горы, Подвесной кран, Шоссейные гонки, Квадратное лото, Перекати поле, Динамичные шашки, Фигурные обручи.	1

Материально-техническое обеспечение:

- Игровые модули: Китайские кубики, Конвой, Мячи по своим цветам, Кран, Ирландская дуэль, Ужасные секрет, Клад, Ищи и найди, Дом, Говорящие руки, Круг-треугольник-квадрат-спираль, Угадай цвета, Кракен, Цветовой код, Охота на гангстера, Пауки, Игра Палочки, Коварный лис, Эрудит, Монополия, Такси, Перекати поле, Холмистый путь, Летящие бублики, Хамелеоны, Рыбалка со штырьками, Бублики, Водоворот, Твистер, Властелин кольца, Холмистый путь, Ринг Силач, Извилистая дорожка, Царь горы, Подвесной кран, Шоссейные гонки, Квадратное лото, Перекати поле, Динамичные шашки, Фигурные обручи.
- Письменный стол-30 шт.
- Секундомер.
- Игральный кубик – 10 шт.
- Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
- Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
- Принтер черно-белый, цветной;
- Флеш-карта;

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для педагога:

1. «Подвижные игры» Методическое пособие. Москва 1982г.
2. Белая, К.Ю. Разноцветные игры. / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 - 336 с.
3. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя детского сада. /А.К.Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983 - 192 с.
4. Гурин, Ю.В. Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников. / Ю.В.Гурин. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 – 160 с. – (Энциклопедия игр).
5. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей. Изд. Астрель, 2010. – 150 с.

6. Игры: обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В Петрусинского. - М. : Новая школа, 1994 – 286 с.
7. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможность игрового взаимодействия./ Е. А.Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков, И. О. Телегина, А. Г. Волошина–СПб. :Питер, 2012 – 208с.
8. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.; Воронеж, 2003. – 85с.
9. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008г.
10. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006г.
11. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005 - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).

Список литературы для обучающихся:

1. «От игры к спорту» Москва 1985г.
2. Бойко Е. А., «Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет», 2013г.
3. Моя большая книга игр. /Под ред. Ирины Видревич. - М. : Клевер Медиа Групп, 2018 – 10 с.
4. Риполл, О. Играй! Самые интересные детские игры со всего мира / Ориол Риполл - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016 – 218 с.