

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь»
Имени Юрия Антоновича Шадрина»

Принят:
На заседании общего собрания работников
ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю.А. Шадрина»
Протокол №2 от 16.05.2021

Утвержден:
Приказ директора ГБУ ДО ДООЦ
«Россонь» им. Ю.А. Шадрина»
от 16.05.2021 №57



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь»

имени Юрия Антоновича Шадрина»

«ТЕРРИТОРИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

д. Ванакюля
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	7
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	9
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	11
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МИССИЯ.....	11
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ДО 2020 года.....	11
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ДО 2020 ГОДА.....	12
СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА КАК ИННОВАЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	15
КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ДОД ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «РОССОНЬ»	16
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	18
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..	24
СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	34
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Целевая комплексная программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь» до 2020 года
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Постановление Правительства от 25.12.2013 № 1039 «О порядке принятия решений о разработке государственных программ и Ленинградской области, формирования, реализации и проведения оценки эффективности их реализации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»» - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» - Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 года №565-ст). - Государственная программа «Развитие образования в Ленинградской области» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства от 04.06.2014 № 453 «О Государственной программе «Развитие образования в Ленинградской области» на 2015-2020 годы»» - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 30.09.13 №01-16-3012/13-0-0 «О Программе развития государственной образовательной организации» - Письмо Минобразования РФ от 15.02.2002 № 30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»
Период реализации программы	2021-2025 годы
Миссия ГБОУ ДОД ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»	Создание структурно-функциональной модели деятельности Центра через педагогическую систему, направленную на предоставление широкого спектра оздоровительно-образовательных услуг, высокое

	качество оздоровительно-образовательного процесса и эффективного использования имеющихся ресурсов с учетом интересов потребителя.
Цель программы	Повышение уровня целостности образовательного пространства учреждения, как открытой, адаптивной социально адекватной образовательной системы, ориентированной на реализацию основных идей модернизации образования посредством участия в формировании вариативной образовательной среды Ленинградской области.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и развитие программно-методического комплекса учреждения с целью приведения его в соответствие с современными государственными требованиями, требованиями социального заказа и образовательными потребностями жителей Ленинградской области. 2. Совершенствование образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, ориентированного на гармоничное сочетание с основными образовательными программами с целью достижения метапредметных и личностных результатов предусмотренных ФГОС. 3. Расширение системы взаимодействия Учреждения с образовательными учреждениями области с целью повышения качества и результативности организации и проведения массовых мероприятий, а также организационно-методической деятельности по ключевым направлениям деятельности. 4. Модернизация системы методического, материально-технического и финансового сопровождения образовательного процесса. 5. Совершенствование системы образовательно-реабилитационной деятельности с ориентацией ее на получение интегративного образовательного результата. 6. Развитие системы рекреационно-оздоровительной деятельности, ориентированной на комплексное решение проблем организации отдыха и оздоровления и социализации детей и подростков. 7. Повышение уровня согласованности и качества педагогического взаимодействия структурных подразделений центра при реализации образовательных программ и организационно-массовой деятельности 8. Оптимизация системы платных услуг и иной приносящей доход деятельности Центра с целью повышения его конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях. 9. Оптимизация системы внешних связей Учреждения (в том числе международных), с целью эффективного включения учреждения в различные государственные и международные программы, позволяющие не

	<p>только повысить качество деятельности и расширить его образовательное пространство, но и обеспечить его активное влияние на принятие решений в значимых для Учреждения сферах деятельности</p> <p>10. Совершенствование системы управления Учреждением на основе развития государственно-общественного управления, расширения системы внешней оценки и вовлечения общественности и потребителей в принятие решений по стратегическим направлениям деятельности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Реализация программы призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличию позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности; - созданию условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи - Повышению качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению различных категорий детей и подростков Ленинградской области; - Создание современной инфраструктуры детского отдыха и оздоровления. - Профессиональному росту педагогов и развитию образовательной системы Центра как следствию развития нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев, - Положительной динамике в процессе освоения и использования педагогами, специалистами и учащимися новых информационных технологий; - Расширению и углублению сферы влияния Учреждения на образовательную и социокультурную ситуацию в Ленинградской области и России; - росту конкурентоспособности и повышению рейтинга Учреждения в Ленинградской области и Северо-Западном регионе. - расширению содержания и увеличению объемов приносящей доход деятельности. - устойчивому функционированию административных и общественных структур Учреждения, обеспечивающему реализацию корпоративных принципов его деятельности и управления; - наличию оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы Учреждения, обеспечивающей юридическую защищенность функционирования Центра в целом и его подразделений;

	- системности деятельности Учреждения и его подразделений в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов, привлечении внебюджетных средств, для совершенствования образовательного процесса.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического коллектива и специалистов ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» "Россонь"
Финансирование программы	Бюджет Ленинградской области и средства от приносящей доход деятельности
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Директор ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» "Россонь" - Викторов Владимир Николаевич Телефон, факс: 8 813 (75) 67221
Сайт	www.rosson.ru
Электронная почта	rosson@mail.ru
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнёры ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» "Россонь"
Сроки (этапы) реализуемой программы развития	<p>Первый этап (2021-2022 годы) – диагностико-конструирующий, подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебно-методической базы, - решение кадровых вопросов, - структурирование направлений деятельности, - укрепление и перераспределение материально-технической базы - развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями. <p>Второй этап (2023-2024 годы) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научно-методической и материально-технической базы; - расширение сферы услуг; - апробирование новых образовательных программ с применением технологий в объединениях нового типа; - моделирование и апробация форм взаимодействия образовательных организаций Ленинградской области в рамках реализации социально-педагогических проектов <p>Третий этап (2025 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация данных реализации программы развития за четыре года; - определение путей дальнейшего развития ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».
Ресурсное обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы - Финансовые ресурсы - Информационные ресурсы - Материально-технические ресурсы

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение "Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь» (далее - Центр) является некоммерческой образовательной организацией, не относящейся к конкретному типу образовательной организации, имеющей право реализации основных и дополнительных образовательных программ, подведомственная Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области.

Образовательный процесс в Центре реализуется по следующим направлениям: научно-техническое, спортивно-техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое и любом другом направлении, предусмотренным Уставом ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «РОССОНЬ».

Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Название учреждения: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь»

Официальное сокращенное название: ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь»

Юридический адрес: Россия, 188475, Ленинградская область, Кингисеппский район, деревня Ванакюля.

Телефон, факс: 8 813 (75) 67221

Свидетельство о государственной регистрации: серия 47 № 003059083 от 29 ноября 2011 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 514-12 от 15 июня 2012 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-47-01-001138 от 26 декабря 2014 года

Общая площадь территории центра – 8,2 га. Материально-техническая база «Россо́ни» имеет широко развитую инфраструктуру с высокой оснащенностью. На территории центра расположено 13 кирпичных корпусов, из них:

4 – спальных (общая площадь – 3897,7 кв.м.),

1 – административно - приемный,

1 – клуб-столовая,

1 – котельная,

1 – хозяйственный корпус,

1 – насосная канализационная станция,

1 – станция биологической очистки,

1 – бактерицидная станция,

1 – пионерский павильон,

1 – сауна – баня.

Все здания типового сооружения 1987 года постройки, техническое состояние корпусов – хорошее, водоснабжение и отопление – централизованное.

Паспорт спального корпуса:

Общая полезная площадь корпуса – 996,6 кв.м.

Жилая площадь – 333,2 кв.м.

Количество спальных комнат в корпусе: 2-х местных – 6, 4-х местных – 24 (в каждой спальном комнате располагаются оборудованные одноярусные кровати, тумбочки, шкаф-купе с зеркальными дверями).

Водоснабжение и отопление - центральное

Бытовые помещения – туалетные, умывальные, комнаты гигиены –общая площадь 92,4 кв.м.

На каждом этаже имеются сушилки для обуви и одежды, гладильные доски, специальные помещения для сушки белья.

В каждом холле установлены телевизоры, подключенные к кабельной сети, кулеры, средства связи. Корпус оснащен АПС.

История создания:

На берегу реки Россонь, в 50 км. от города Кингисеппа, там, где граничат два государства: Эстония и Россия, находится удивительный город детства, под волшебным названием – РОССОНЬ. Он расположен в экологически чистой зоне Кургальского заказника на живописном берегу реки, в центре соснового бора, и бережно хранит все, что связано с его историей.

Строительство центра началось в 1978 году ОАО ПГ «Фосфорит» под руководством Ю.А.Шадрина. Ровно через десять лет открылась первая смена для детей работников предприятия. 2005 году учредителем центра стал Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. В период с 2005 года в «Россо́ни» отдохнуло 17628 девчонок и мальчишек Ленинградской области и города Санкт-Петербурга.

Идеей создания ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь» стала отработка модели загородного, детского, оздоровительно-образовательного центра нового типа, для реализации в полном объеме принципов развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укреплению здоровья, формированию общей культуры.

Все виды услуг, оказываемые центром, соответствуют требованиям и нормам законодательства РФ и Ленинградской области о санитарно – эпидемиологическом благополучии населения, пожарной безопасности, требованиям по антитеррористической защищённости объектов организованного отдыха.

Наполняемость центра: воспитанники центра - целевые группы от 6,5 до 18 лет. В смену комплектуется 11 отрядов, в течение лета проходит четыре смены, продолжительность каждой из них составляет 21 день (2020 год – 1665 человек).

Средняя наполняемость центра на лето последние 3 года составила 100 % от предельного количества мест.

ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕНТРА

- В рамках национальной программы продвижения лучших товаров и услуг для детей ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им.Ю.А.Шадрина» отмечен Знаком качества «ЛУЧШЕЕ-ДЕТЯМ» (деятельность по организации отдыха и оздоровления детей);

- Диплом 1 место - в областном конкурсе в номинации «Лучший оздоровительный лагерь Ленинградской области»;

- Гран При конкурса «Новые возможности для нового содержания» (конкурс видеороликов, лучших практик использования оборудования при создании новых мест дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»);

- Диплом 1 степени «Туризм как стиль жизни» (автор: Прошев В.А.)

VIII Всероссийский Открытый конкурс программ и методических материалов, реализованных в 2020 году, организациями отдыха детей и их оздоровления;

- Диплом 1 степени за программу палаточного лагеря «Центр подготовки путешественников» (авторский коллектив: Викторов В.Н., Прошев В.А., Степанова С.В.)

Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»

- Диплом 1 степени видеофильм «Туризм как стиль жизни» (авторский коллектив: Прошев В.А., Хозяинов И.В.)

XXVI Всероссийский конкурс видеофильмов туристской, краеведческой и природоохранной тематики «Алый парус-2021» имени В.Н.Кочурова»

- Диплом 2 степени -программа «Робототехника для всех» (авторский коллектив: Иванов А.А., Кречетова Т.В., Викторов В.Н., Шумилина Л.Н.)

VIII Всероссийский Открытый конкурс программ и методических материалов, реализованных в 2020 году, организациями отдыха детей и их оздоровления;

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа развития ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь» разработана в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Правительством РФ от 07.09.2010 г. № 1507-р, которая является организационной основой реализации государственной политики в области образования и обеспечивает реализацию Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года.

В настоящее время в развитии системы образования России одной из приоритетных становится проблема организации летнего отдыха детей в загородных лагерях. Важнейшее требование к проектированию в данной системе – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, финансовым возможностям родителей, государственных и частных учреждений и организаций, создание условий для организации летнего отдыха детей и подростков; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно образовательной среды.

Основой деятельности детских загородных лагерей как учреждений дополнительного образования выступает социальный заказ, который определяет выбор стратегии и основных направлений деятельности, удовлетворяющих оздоровительные, социокультурные и образовательные потребности населения. Основным предназначением данных учреждений дополнительного образования является создание условий для оздоровления, личностного роста, развития творческих способностей обучающихся.

Для перехода учреждения в новое качественное состояние необходимо наличие программного документа, каким является настоящая Программа развития ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь» является стратегическим документом, определяющим ключевые направления развития учреждения. В логике и с учетом приоритетов Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Концепцией развития дополнительного образования детей, Государственной программой Ленинградской области «Развитие образования в Ленинградской области» на 2021-2025 годы, а также внутренним потенциалом саморазвития учреждения.

Настоящая программа разрабатывалась инициативной группой сотрудников Центра на принципах широкого обсуждения, дополнения и коррекции ее со стороны представителей всех его подразделений и органов управления образования.

Содержание программы ориентировано на то, что приоритетом политики Ленинградской области на 2021-2025 годы в области образования является содействие развитию человеческого потенциала через:

- ✓ повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Ленинградской области посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- ✓ развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- ✓ развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- ✓ оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;

- ✓ удовлетворение потребностей экономики Ленинградской области в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- ✓ поддержка развития Ленинградской области как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра;
- ✓ обеспечение общественной поддержки инноваций в сфере образования.

Вместе с тем, при разработке программы учитывались те особенности системы образования Ленинградской области, значимые для развития учреждения, которые носят проблемный характер и требуют изменений:

- ✓ в системе общего образования – увеличение среднего возраста педагогического корпуса, несмотря на процентный рост молодых специалистов в общем числе педагогов общеобразовательных организаций;
- ✓ в системе дополнительного образования детей - повышение разнообразия реализуемых образовательных программ в соответствии с достижениями научно-технического прогресса, информатизации общественной жизни и быта.

Настоящая программа является преемственной Программой развития на 2010-2015гг, целью которой являлось «обеспечение динамики целостного развития Центра, как открытой, адаптивно социально адекватной образовательно-оздоровительной системы, ориентированной на реализацию основных идей модернизации образования, посредством участия и формировании здоровьесберегающей образовательной среды Ленинградской области».

Анализ функционирования и развития Центра показывает, что ключевой проблемой его развития продолжает оставаться проблема повышения уровня целостности образовательного пространства учреждения, являющегося одним из важнейших факторов обеспечения доступности и качества образования.

Представляется, что ключевым направлением развития учреждения в 2016-2020 гг. должно стать решение именно этой проблемы: позволяющей Центру стать не просто объединением различных структурных подразделений, объединенных только общей проблематикой работы с детьми и подростками, а целостным, конкурентоспособным образовательным учреждением. Это позволит эффективно решать разнообразные задачи обучения, воспитания, развития и социализации юных жителей Кингисеппского района с учетом государственного и социального заказа, а также особенностей современной социально-экономической ситуации.

Исходя из сказанного выше, представляется, что принципиально важным является выбор методологического подхода, на основе которого будет осуществляться развитие учреждения.

Специфика ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь» как многопрофильного образовательного учреждения и широкий спектр реализуемых направлений деятельности и образовательных программ не позволяет эффективно реализовать идеи развития на основе интеграции в программу развития учреждения, программ развития структурных подразделений или реализации в рамках программы развития совокупности целевых программ.

Это связано с тем, что сохраняющийся конгломератный характер учреждения требует либо разработки чрезвычайно большого количества целевых программ, либо объединения этих целевых программ в более, крупные блоки, что может привести как к утрате специфичности развития каждого подразделения, так и смешению мероприятий развития и мероприятий функционирования этих подразделений.

Именно поэтому, концептуальной основой программы стал «проектно-ресурсный подход», который позволит осуществить востребованный временем переход от управления развитием отдельных структурных подразделений к управлению развитием их программно-методическими комплексами как содержательными, так и по направлениям деятельности.

Естественно, что указанный подход потребует произвести модернизацию образовательного процесса и значительную реконструкцию материальной базы Центра. Существенно расширив его возможности, не только в области образовательной и организационно-массовой, но и приносящей доход деятельности; направленной на обеспечение

не только высокого качества образования, предоставления обучающимся Кингисеппского района широкого спектра уникальных возможностей комплексной реализации обучения, оздоровления и занятия спортом, но и уверенного позиционирования Центра как одного из ведущих образовательных учреждений Ленинградской области в указанных областях.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с ФГОС возросли требования населения к качеству и содержанию услуг в сфере отдыха и оздоровления детей. Сегодня в работе загородных оздоровительных учреждений для детского отдыха выделилось три наиболее важных проблемы:

1. Первой из проблем оказалась резкое падение качества реализации программ каникулярного отдыха и оздоровления детей в загородном центре. И как следствие, обеспечение безопасности нахождения в нем ребенка.
2. Второй проблемой стала частичная замена понятий «воспитатель» и «вожатый», «педагог-организатор» – понятием «аниматор». И здесь же лежит проблема качества подготовки педагогических кадров для работы в центрах: самые проблемные стороны – неумение работать с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, неумение моделировать и проектировать смену, состоящую из разных социальных категорий детей, использование узких развлекательных игротехник.
3. Третьей проблемой становится конкурентоспособность детских загородных оздоровительных центров, как между собой, так и с увеличивающимся количеством предложений со стороны туроператоров по организации туров на внешнем и внутреннем туристском рынке.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МИССИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ДО 2025 года

Основным предназначением Центра является:

- реализация общеобразовательных программ начального и основного общего образования;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ;
- координация деятельности и формирование комплекса нормативного, информационного и организационно-методического обеспечения системы гражданского и патриотического воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области;
- координация и методическое сопровождение туристско-краеведческой работы с детьми в образовательных учреждениях Ленинградской области;
- организация и проведение экскурсионных, туристских и досуговых программ для детей, реализация совместных международных проектов по воспитанию и образованию детей;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный и межканикулярный период;
- реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;
- реализация программ профилактики и психолого-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ (ПАВ),

Социально-педагогическая миссия центра состоит в развитии открытой гуманитарно-ориентированной образовательной среды учреждения, как части образовательного пространства Ленинградской области, ориентированной на удовлетворение вариативных образовательных потребностей жителей города в доступном и качественном образовании, отдыхе и оздоровлении, социализации, занятии физической культурой и спортом; становлении в качестве научно-методического и организационного центра дополнительного образования, спорта, гражданско-

патриотического воспитания; и коррекционно-реабилитационной деятельности региона, участвующего в формировании развивающего образовательного пространства области.

Цель и задачи развития Центра

Целью развития Центра до 2025 года является: повышение уровня целостности образовательного пространства учреждения, как открытой, адаптивной социально адекватной образовательной системы, ориентированной на реализацию основных идей модернизации образования, посредством участия в формировании вариативной образовательной среды Ленинградской области.

Достижение указанной цели будет осуществляться посредством решения следующих *задач*:

1. Обновление и развитие программно-методического комплекса учреждения, с целью приведения его в соответствие с современными государственными требованиями, требованиями социального заказа и образовательными потребностями жителей Ленинградской области.

2. Совершенствование образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, ориентированного на гармоничное сочетание с основными образовательными программами с целью достижения метапредметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС.

3. Расширение системы взаимодействия Центра с образовательными учреждениями города с целью повышения качества и результативности организации и проведения массовых мероприятий, а также организационно-методической деятельности по ключевым направлениям деятельности центра.

4. Модернизация системы методического, материально-технического и финансового сопровождения образовательного процесса.

5. Совершенствование системы образовательно-реабилитационной деятельности с ориентацией ее на получение интегративного образовательного результата.

6. Развитие системы рекреационно-оздоровительной деятельности, ориентированной на комплексное решение проблем организации отдыха и оздоровления и социализации детей и подростков.

7. Повышение уровня согласованности и качества педагогического взаимодействия структурных подразделений центра при реализации образовательных программ и организационно-массовой деятельности

8. Оптимизация системы платных услуг и иной приносящей доход деятельности Центра с целью повышения его конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях.

9. Оптимизация системы внешних связей Центра с целью эффективного включения учреждения в различные государственные и международные программы, позволяющие не только повысить качество деятельности Центра и расширить его образовательное пространство, но и обеспечить его активное влияние на принятие решений в значимых для Центра сферах деятельности

10. Совершенствование системы управления Центром на основе развития государственно-общественного управления, расширения системы внешней оценки и вовлечения общественности и потребителей в принятие решений по стратегическим направлениям деятельности

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ДО 2025 ГОДА

Концептуальной основой развития ГБУ ДО "ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» "Россонь" до 2020 года выступают идеи проектно-ресурсного подхода.

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Обновление организационно-экономических механизмов, на всех уровнях системы образования, обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность.

Одним из важных механизмов системы образования является проектно-ресурсный подход на основе взаимодействия, партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами: образовательными учреждениями, работодателями, органами управления, общественными организациями.

Особенность его в том, что в основу создаваемых программ ложится не безальтернативный план, подчиненный жесткой директивной логике исполнения целей, а вариативный проект, который предусматривает определенный сценарий развития управляемой системы.

При этом сам сценарий развития жестко увязан с ресурсным обеспечением, и таким образом в «прицел» проектирования, попадают не столько мероприятия по реализации целей, сколько действия по активизации и привлечению ресурсов.

Ведущими принципам проектно-ресурсного подхода, на основе которого будет осуществляться развитие учреждения, относятся:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
- принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
- принцип целостности и комплексности: предполагающий рассмотрение региона как целого, вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности отдельных районов и поселений, а также связь регионального с федеральным, что выражалось в том, что региональное образовательное пространство рассматривалось как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Ресурсный подход, опирающийся на эти принципы, и вырастающий непосредственно из практики, создания программ развития образовательных систем последнего поколения нацелен:

- на результаты, обеспечивающие баланс интересов развития личности и общества;
- на многоаспектность отражения направлений развития образования, на отнесение программных мероприятий к тому или иному аспекту (или нескольким сразу);
- на целостность охвата всех уровней и структур системы образования и систем социальных взаимосвязей сферы образования;

- на взаимно согласование институализированной и не институализированной образовательных сфер общества, всех социальных структур, обладающих образовательным потенциалом.

Любые действия и мероприятия в рамках проектно-ресурсного подхода является инициативным и анализируется как ресурс, открывающим зону ближайшего и возможного изменения системы.

Быть ресурсом - это значит быть взвешенным, измеренным в различных системах координат, быть соотнесенным с различными горизонтами актуального и потенциального преобразования

Таким образом, только ресурсная логика позволяет концептуально и стратегически рассматривать образование как одну из инвестиционных сфер, в которую должно быть выгодно, делать вклады, то есть как сферу, где может создаваться и воспроизводиться государственный, социальный и личностный ресурс.

Переход к проектно-ресурсной парадигме развития переносит акцент с цели, привносимый «извне» к обучающемуся человеку, на вопрос ресурсного обеспечения движения личности по открытой траектории, «авторства» человека по отношению к своему внутреннему миру, экспертизы со стороны общества качества этого «авторства».

В связи с этим в результате реализации проектно-ресурсного подхода к развитию образовательного учреждения возникает реальная возможность осуществить «множественность инициативных образований», что, в свою очередь, должно привести и уже приводит к ряду фундаментальных следствий, формирующих ресурсную природу образования:

1. образование станет лично центрированным («образований» в пределе может быть столько, сколько личностей);
2. образование станет и ценностно-ориентированным, и этно-ориентированным, и научно ориентированным («образований» может быть в пределе столько, сколько культурно значимых «ориентиров»);
3. все компоненты образовательной системы станут равноценными и равнозначными, если они полностью раскрывают свои потенции;
4. результаты образования оказываются разнообразными, так как они представляют собой не ступени постижения истины, но различные культурные компетентности, не выполнение с той или иной степенью точности фиксированного набора образцов, но построение себя как микрокосмоса культуры и субъекта инициативной активности.

В соответствии с ресурсной природой, основными ключевыми компетентностями выступают:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных – ресурс когнитивный, культурно-информационный;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя) – ресурс социально-политический;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации) – ресурс экономический;
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.) – ресурс репродуктивный;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) – ресурс духовно-этический и эстетический

Таким образом, ресурсный взгляд на образование предполагает дифференциацию, диверсификацию, вариативность и инновационность в качестве сущностных характеристик любой образовательной деятельности.

СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА КАК ИННОВАЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Содержание: Развитие ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь» и его структурных подразделений осуществляется комплексно на основе выделения стратегических направлений деятельности учреждения. В соответствии со своим функционалом каждое подразделение развивается в рамках одного или нескольких стратегических направлений, что позволяет:

- «уравновесить» различные направления деятельности и развития структурных подразделений;
- определить «болевые точки» и «точки роста» каждого структурного подразделения по направлениям деятельности и развития;
- осуществить при необходимости коррекцию или оптимизацию материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения подразделений;
- обеспечить эффективное взаимодействие различных подразделений, осуществляющих деятельность в тех или иных стратегических направлениях;
- осуществить оценку деятельности каждого подразделения и учреждения в целом на основе целевых показателей развития каждого стратегического направления.

Развитие ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь» будет осуществляться на основе выделения и развития следующих стратегических направлений:

1. Реализация дополнительных образовательных программ;
2. Организация и проведение досуговой и внеурочной деятельности воспитанников, массовых мероприятий с обучающимися, их родителями: конкурсы, конференции, олимпиады, слеты, соревнования, походы, путешествия, экскурсии, концерты, дискотеки, организация и проведение отдыха воспитанников (воспитанников), родителей (законных представителей).
3. Обеспечения образовательной деятельности;
4. Оздоровительные мероприятия: организация секций, групп по укреплению здоровья, шейпинг, хореография, чарлидинг, атлетическая гимнастика и игры;
5. Организация и проведение смен оздоровительных лагерей и туристских баз (профильных, труда и отдыха);
6. Услуги и работы, обеспечивающие создание необходимых условий для организации образовательного процесса, содержания имущества и помещений муниципальной собственности.

Существуют много возможностей развития программы, также ограничений и рисков, и для полноценной реализации программы разработан благоприятный сценарий, позволяющий осуществить целостное развитие образовательной системы центра на основе реализации базовых смыслов его деятельности.

Возможности:

- мобильность, адаптивность, гибкость образовательной структуры Центра и реализуемых ею образовательной программ;
- завоеванный авторитет и сложившиеся традиции Центра как учреждения, реализующего востребованные образовательные программы;
- высококвалифицированный кадровый потенциал;
- наличие развитой материально-технической базы.

Ограничения:

- отсутствие у сотрудников центра навыка работы в рамках проектной парадигмы и умений проектно-ролевой деятельности;
- определенная разобщенность подразделений, наличие внутриорганизационной конкуренции;
- наличие «педагогических» и «непедагогических» подразделений;
- сложность превращения идеального видения миссии Центра в программы практической деятельности.

Риски:

- конкуренция со стороны других учреждений дополнительного образования;
- реорганизация системы управления Центром;
- неготовность части сотрудников к работе в рамках инновационной деятельности.

Последствия:

позитивные:

- повышение роли и авторитета Центра как учреждения нового типа, конкурентоспособного на меняющемся рынке образовательных услуг;
- расширение категорий потребителей образовательных услуг и спектра образовательных программ;
- повышение профессионального мастерства кадров Центра.

негативные:

- необходимость перестройки деятельности структурных подразделений Центра и системы управления;
- дополнительные затраты на обновление образовательных программ;
- дополнительные затраты на повышение квалификации сотрудников;
- нестабильность функционирования (психологический и др. дискомфорт)

Действия по реализации:

- расширение хозрасчетной деятельности; модернизация служб маркетинга и мониторинга (информационные базы);
- укрепление современной материальной базы;
- развитие методической службы Центра;
- развитие функции выявления, прогнозирования и организации приоритетов развития системы дополнительного образования и образовательных запросов различных категорий слушателей;
- создание системы мониторинга качества и эффективной деятельности персонала и педагогов.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «РОССОНЬ»

ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь» нацелен в своей деятельности на стационарный отдых и оздоровление детей и подростков.

В центре функционирует развитая **инфраструктура** для организации всех сторон деятельности детей. Для организации и проведения мероприятий различной направленности используются специализированные строения: дискозал с современным лазерно-световым оборудованием, радиорубка, помещения для кружковой работы (17 шт.), библиотека с читальным залом и библиотечным фондом – 4.000. единиц, историко - краеведческий музей, кинозал на 350 посадочных мест, оборудованный современной мультимедийной системой для просмотра фильмов, проведения концертов и семинаров, театральные комнаты (гримерка, костюмерная), игровые комнаты (2), компьютерный класс с доступом в интернет, танцевальная площадка.

Физическое воспитание в условиях ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь» имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким пребыванием детей в центре,

разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовки.

Для занятий спортом оборудован стадион: баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, беговые дорожки, тренажерный зал, зал для игры в настольный теннис, тир, зал для занятий ЛФК, городошная площадка, площадка для лапты и подвижных игр, крытый каток (зимнее время). Помимо этого на территории центра функционируют современные детские игровые площадки, велосипеды и велосипедные трассы, палаточно-туристический лагерь на 30 человек, туристическая полоса препятствий.

Имеется специально оборудованный пляж площадью 1500 кв.м. Территория пляжа тщательно отнивелирована, очищена от мусора и камней, имеет хорошо инсолируемую площадку, защищенную от ветра. Граница поверхности воды, предназначенная для купания, обозначена яркими хорошо видимыми плавучими сигналами. На берегу навесы от солнца (8 шт.), кабинки для переодевания (2 шт.), уборная (1 шт.). На нижнем пандусе расположена асфальтированная набережная с пристанью для лодок, а также оборудованный лодочный ангар, в котором находятся: лодка гребная ПЕЛЛА-ФИОРД (4 шт.), лодка «Обь – 3» (2 шт.), прогулочный катер (25 мест).

Для наиболее эффективной работы ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ», координации деятельности специалистов создана медицинская служба и отдел образовательных программ, что позволило объединить специалистов, ресурсы и, соответственно, оптимизировать управление данными направлениями деятельности.

В рамках «Летней кампании – 2020» в центре разработана оздоровительно – образовательная программа **«У Россоньского лета четыре цвета»**. Данная программа является комплексной, так как включается в себя два основных направления: духовно-нравственное развитие и воспитание детей; формирование здорового и безопасного образа жизни. Цель программы: реализация всех возможностей для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Данная программа включает в себя четыре летних тематических смены, имеющих программы и тематическое планирование: 1 смена – «Июньская ночь в библиотеке», 2 смена – «Россонь – страна чудес», 3 смена – «Большой Фестиваль красок», 4 смена – «Россонь – мой адрес». В ходе каждой смены проводится тематический родительский день. По окончании каждой смены проводится мониторинг удовлетворенности детей и родителей.

В Центре также налажена разнообразная система внеклассной кружковой работы по вовлечению детей и подростков (в том числе и по рекомендации педагога – психолога). Высокая внутренняя мотивация воспитанников положительно сказывается на удовлетворенности детей от занятий в кружках. Посещаемость кружков составляет **100%**. В рамках программы дополнительного образования - дополнительное образование в центре рассматривается, прежде всего, с точки зрения ее направленности на формирование социальной компетентности воспитанников, развитие их творческого потенциала.

Результативность реализации программы оценивается по следующим показателям:

1. Удовлетворенность детей, родителей, руководителей коллективов отдыхом и оздоровлением в Центре, (анкетирование по итогам смены).
2. Комплексная психолого-педагогическая диагностика в начальный, основной и заключительный период смены.

3. Рейтинг активности участников программы.

Указанные результаты достигнуты за счет:

1. успешной стратегией развития Центра в отчетный период.
2. существенным объемом финансирования, в том числе, на ремонтные работы и модернизацию материальной базы Центра.
3. расширением перечня услуг государственного задания по отдыху и оздоровлению детей в межканикулярный период.
4. повышением педагогической компетенции постоянных педагогических сотрудников Центра.
5. созданием единого методического центра в Центре.
6. создание единой медицинской службы в Центре, получение лицензии на медицинскую деятельность.

К проблемам развития могут быть отнесены:

1. Низкая включенность ряда коллективов в программу смены.
2. Это обусловлено отсутствием вожатых, предоставляемых Центром на каждый творческий и спортивный коллектив, отсутствие понимания у ряда руководителей коллективов о необходимости участия детей в общей лагерной программе.
3. Отсутствие преемственности педагогического состава.
4. Нестабильное количество вожатых привлекаемых к работе во время каникул.
5. Отсутствие системы подготовки педагогических кадров Центра..
6. Неконкурентоспособность зарплаты временных сотрудников Центр. В лагере также налажена разнообразная система внеклассной кружковой работы по вовлечению детей и подростков (в том числе и по рекомендации педагога – психолога). Высокая внутренняя мотивация воспитанников положительно сказывается на удовлетворенности детей от занятий в кружках. Посещаемость кружков составляет **100%**.
7. В рамках программы дополнительного образования - дополнительное образование в центре рассматривается, прежде всего, с точки зрения ее направленности на формирование социальной компетентности воспитанников, развитие их творческого потенциала с зарплатой сотрудников, занимающих аналогичные должности в коммерческих и отраслевых ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».
8. Отсутствие необходимого количества жилплощади для временных сотрудников.
Существенных процессов, вызывающих тревогу нет. Некоторые проблемы вызваны недостаточной мотивацией ряда руководителей и сотрудников результатом труда.
 1. Недостаточная оснащенность площадками для тренировок и репетиций в каникулярное время, что приводит к оттоку части коллективов в другие ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «РОССОНЬ».
 2. Отсутствие полноценных спортивных залов в Центре, что позволяет организовать полноценную физкультурно-спортивную деятельность только на открытых площадках в хорошую погоду, что снижает двигательную активность детей в ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».
 3. Отсутствие бассейна, невозможность организации купания в Финском заливе, из-за неблагоприятной экологической обстановки снижает оздоровительный эффект в летний период.Решение данных проблем возможно путем включения перечисленных объектов в целевые программы финансирования.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы призвана способствовать:

- Наличие позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;
- Созданию условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи;
- Повышению качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению различных категорий детей и подростков Ленинградской области;
- Созданию современной инфраструктуры детского отдыха и оздоровления;
- Профессиональному росту педагогов и развитию образовательной системы Учреждения как следствию развития нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев;
- Положительной динамике в процессе освоения и использования педагогами, специалистами и учащимися новых информационных технологий;
- Расширению и углублению сферы влияния Центра на образовательную и социокультурную ситуацию в Ленинградской области и России;
- Росту конкурентоспособности и повышению рейтинга Центра в Ленинградской области и Северо-Западном регионе;
- Расширению содержания и увеличению объемов приносящей доход деятельности;
- Устойчивому функционированию административных и общественных структур Центра, обеспечивающему реализацию корпоративных принципов его деятельности и управления;
- Наличие оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы Центра, обеспечивающей юридическую защищенность функционирования Центра в целом и его подразделений;
- Системности деятельности Центра и его подразделений в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов, привлечении внебюджетных средств, для совершенствования образовательного процесса.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых образовательной системой центра;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое профессиональное образование в организациях области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- дополнительная инвестиционная привлекательность учреждения за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;
- повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
- повышение социально-экономической эффективности вложений общества в развитие учреждения, за счет получения более высокого качества социальных результатов.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа Центра как воспитательно-образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Критерии успешности самоопределения:

- наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- наличие устойчивого интереса воспитанников к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- рост личностных достижений воспитанников.

Критерии творческих достижений воспитанников:

- уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний воспитанника в различных видах деятельности);
- мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- результативность.

Критерии уровня развития коллектива:

- социально-психологический климат в коллективе;
- состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных воспитанников, отношения в коллективе);
- уровень самоуправления в коллективе.

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии Центра в том случае, если:

- не снижаются (или растут) личные результаты воспитанников (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех субъектов Центра (воспитанников, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров учреждения, родителей);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения оздоровительно-образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается материально-техническое и экономическое оснащение процесса.

Оценка рисков реализации программы развития

Один из рисков - риск изменения бюджетного финансирования программы развития в процессе ее реализации.

Одним из серьезных рисков программы развития является наличие временного педагогического штата сотрудников, риски замораживания заработной платы педагогов, существенного уменьшения расходов на содержание базы Центра, продолжения ветшания инфраструктуры. В конечном итоге может сформироваться устойчивая тенденция снижения качества предоставления оздоровительно-образовательных услуг.

К рискам следует также отнести риск неэффективного управления программой развития. В свою очередь этот риск представляет собой совокупность рисков, например, таких, как: риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения программы развития; риск отсутствия необходимой координации при реализации программы.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дополнительного

образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы

Среди рисков следует отдельно рассмотреть риск, связанный с тем, что одна или несколько задач программы могут быть не решены, например, из-за сокращения расходов на программу из средств муниципального бюджета, что может существенно снизить положительные эффекты, полученные на предыдущих этапах модернизации образования.

Отдельно следует остановиться на группе рисков, связанных с эффектами программы. Последствия ее реализации должны быть ясны и понятны.

Совершенно очевидным является и то, что нерешенность хотя бы одного из направлений программы приведет к недостижению стратегической цели программы, заключающейся в обеспечении качественного предоставления оздоровительно-образовательных услуг.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации программы будет предпринят ряд мер, включая такие, как:

- наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения программы;

- своевременная разъяснительная работа, информирование о целях, задачах и ходе реализации программы. Необходимы проведение социологических измерений и работа по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в управление оздоровительно-образовательной деятельностью.

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов программы, выполнения программы в целом;

- привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий программы, а также к реализации и оценке результатов реализации программы;

- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации программы и др.

1. Увеличение охвата детей от 6 до 18 лет, проживающих на территории Ленинградской области, организованными формами отдыха и оздоровления категории детей согласно государственному заданию ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь» до 4%.

2. Повышение доли детей и молодежи, охваченных организованными формами отдыха категории детей согласно государственному заданию Центра в соответствии с поданными заявками составит 100%.

3. Увеличение охвата количества детей и молодежи в организации и предоставлении услуг по отдыху различных категорий детей и молодежи из других регионов Российской Федерации ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь» в соответствии с поданными заявками составит 100%.

4. Увеличение качества отдыха и оздоровления детей и молодежи за счет внедрения результатов опытно-экспериментальной деятельности.

5. Вовлечение обучающихся и спортивные, творческие коллективы в образовательную деятельность профильных смен в ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».

6. Повышение качества подготовки педагогического персонала через курсы повышения квалификации.

7. Внедрение программ образовательного туризма.

8. Расширение деятельности образовательных программ в ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».

9. После строительства бассейна будут разработаны дополнительные программы по закаливанию, оздоровлению, проведению круглогодичных общеукрепляющих процедур и обучению детей плаванию.

ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» является разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования воспитанников, реализующим образовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей воспитанников, адаптации личности к жизни в обществе;

- формирование потребностей воспитанников к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, спортивно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству, исследовательской деятельности;
- гражданское и военно-патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Достижение нового невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции, все педагоги должны обладать высококачественным, гибким, легко перенастраиваемым профессиональным потенциалом. Педагогический коллектив активно участвует в системе переподготовке кадров и повышении квалификации, особое внимание уделяется овладению инновационными педагогическими и информационными технологиями. Большой педагогической находкой является разработка и внедрение программы элективного курса по подготовке вожатых детских оздоровительных лагерей «Горячие сердца», решающего вопрос преемственности между взрослостью и детством, а также формирование профессиональной компетентности вожатого.

Система управления

Проектирование оптимальной системы управления учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ», создает благоприятные условия для его развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет.

Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные административным советом, администрацией Центра, несет коллективную ответственность за принятые решения. Именно педагогический совет занимается реализацией программы развития учреждения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами.

В административный совет входят директор и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития центра.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание воспитателей и вожатых, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство малыми педагогическими советами, координация их деятельности – одна из обязанностей заместителя директора.

Заместитель директора осуществляет управление развитием и функционированием Центра. Несет ответственность за организацию оздоровительно-образовательного процесса. Контролируют состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности воспитанников, контролирует работу с воспитанниками, требующими особого педагогического внимания.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей и вожатых, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Творческая группа воспитателей и помощников воспитателей (вожатых) – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной воспитательной проблемы. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна заместителю директора.

Пятый уровень организационной структуры – уровень воспитанников. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения воспитанника в субъект управления.

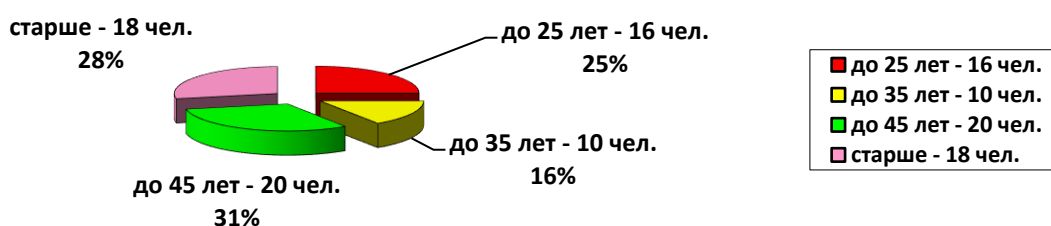
Органы самоуправления в каждом отряде организуют внеурочную работу внутри отряда. Направляет работу воспитанников помощник воспитателя (вожатый) и воспитатель отряда.

Кадровый состав:

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Заместитель начальника по УВР	1
3	Старший воспитатель	1
4	Старший вожатый	1
5	Педагог-психолог	1
6	Воспитатель	30
7	Вожатый	11
8	Инструктор по физической культуре	2
9	Педагог дополнительного образования	8
10	Зав.библиотекой	1
11	Инструктор по плаванию	2
12	Музыкальный преподаватель	1
13	Инструктор по туризму	2
14	Художник – оформитель (педагог дополнительного образования)	1
15	Матрос - спасатель	1

29 % сотрудников работают в лагере от 3 до 5 лет, 15 % - 5-10 лет, 56 % сотрудников более 10 лет работают в данном лагере. С целью повышения квалификации проходит ежегодное обучение педагогических кадров (семинары, тренинги, курсы, мастер-классы по направлениям). Более 90% педагогов имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогов центра:



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

К основным принципам деятельности современного загородного учреждения отдыха и оздоровления можно отнести:

- ✓ безопасность жизни и здоровья детей, защиту их прав и личного достоинства;
- ✓ создание разнообразных клубных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- ✓ приоритет индивидуальных интересов, свободу выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимые условия творческого развития и самореализации ребёнка;
- ✓ личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил центра;
- ✓ гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- ✓ конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- ✓ единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ:

Направление	Содержание работы
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Апробация инновационных программ и проектов ✓ Личностно-ориентированный подход в обучении воспитанника, в условиях ДСОЛКД.
Воспитательная деятельность	<p>Тематическое и календарное планирование смен ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «РОССОНЬ» и ДСОЛКД.</p> <p>Разработка и реализация программы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации «Уверенный шаг в завтрашний день».</p> <p>Реализация воспитательных программ отрядов «Дневник отряда».</p> <p>Расширение партнерства с организациями, учреждениями по образовательно – оздоровительной деятельности.</p> <p>Расширение работы в рамках детского самоуправления.</p> <p>Организация психолого – педагогического сопровождения воспитательного процесса (программа «Добрый человек»).</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p>
Досуговая деятельность	<p>Мероприятия, направление на пропаганду традиций центра.</p> <p>Изучение россоньских легенд, песен и танцев (Путь настоящего россоньца).</p> <p>Организация мероприятий через КТД (коллективные творческие дела).</p> <p>Организация мероприятий, конкурсов, выставок, викторин, дискотек.</p> <p>Проведение тематических вечеров, в соответствии с датами национального календаря.</p>
Дополнительное образование	<p>Разработка положения и программы дополнительного образования детей.</p> <p>Расширение направлений деятельности дополнительного образования через введение новых творческих союзов и секций: «Живопись шерстью», секция русской лапты, Искусство квиллинга, фелтинг, гильоширование, Имидж-студия и т.д. в соответствии с запросом детей и родителей.</p> <p>Использование информационных технологий (технической поддержки) для организации разносторонней деятельности кружка.</p> <p>Проведение мастер-классов.</p>

	<p>Изготовление печатной продукции с распространением опыта педагогов дополнительного образования.</p> <p>Интеграция кружковой деятельности в воспитательную систему.</p>
Совершенствование кадрового потенциала	<p>Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.</p> <p>Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: различные формы профессионального обучения и самообразования, семинары, конференции и т.д.</p> <p>Совершенствование системы индивидуального сопровождения педагогов.</p> <p>Программа элективного курса по подготовке вожатых детских оздоровительных лагерей «Горячие сердца».</p> <p>Участие воспитателей и вожатых в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Россонь – территория здоровья	<p>Мониторинг оценки и отслеживания состояния здоровья воспитанников ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «РОССОНЬ» и ДСОЛКД (оценка эффективности оздоровления).</p> <p>Разработка и внедрение четырёхблочной программы «За здоровый образ жизни».</p> <p>Расширение ассортимента оздоровительных услуг.</p> <p>Подбор квалифицированных медицинских работников для работы на новом оборудовании.</p> <p>Совершенствование системы профилактики детского травматизма и заболеваемости воспитанников центра.</p> <p>Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора воспитанников в области физической культуры и спорта.</p>
Информатизация образовательно – оздоровительного процесса	<p>Системное внедрение ИКТ в процесс с целью повышения качества услуг.</p> <p>Организация досуговой деятельности воспитанников с использованием средств ИКТ.</p> <p>Создание банка электронных инновационных педагогических идей.</p> <p>Использование сайта центра для информирования социума о деятельности центра.</p> <p>Распространение передового опыта работы центра через издание печатной продукции.</p> <p>Изготовление раздаточного материала с целью роста имиджевой политики центра.</p>
Нормативно – правовая база центра	<p>Обновление локальной нормативно – правовой базы ГОУ ДОД ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь»:</p> <p>формирование пакета нормативных актов, регулирующих образовательно – воспитательную деятельность центра.</p> <p>Разработка и утверждение Устава ГОУ ДОД ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь» (новая редакция).</p> <p>Обновление лицензий на медицинскую и образовательную деятельность.</p>
Укрепление материально – технической базы	<p>Работа по обустройству и оснащению территории центра в соответствии с СанПиН. (см.приложение)</p>

ИТОГИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- ✓ Повышение статуса ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «Россонь».
- ✓ Сохранение и расширение материально-технической базы с целью увеличения предоставляемых услуг с учетом тенденций нового времени.
- ✓ Повышение качества предоставляемых услуг.
- ✓ Увеличение количества детей, охваченных безопасным и оздоровительным отдыхом.
- ✓ Увеличение количества детей, имеющих после отдыха выраженный оздоровительный эффект, что позволит укрепить здоровье детей и снизить показатели общей детской заболеваемости.

Направления и ожидаемые результаты деятельности Центра

Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Концепция может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Концепция развития ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» определяет *стратегию* развития оздоровительно-образовательной системы учреждения на 2021 – 2025 гг.

Концепция является:

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на отдых и оздоровление, социальную защищённость в современных условиях);
- межотраслевой (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле оздоровления и отдыха);
- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать оздоровительно-образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам оздоровительно-образовательной деятельности учреждения;
- основным заказчикам и пользователям оздоровительно-образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество предоставления услуги.

Основными *критериями* эффективности развития ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» будут выступать:

- согласованность основных направлений и целей развития Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программе развития образования и «Концепции модернизации дополнительного образования»;
- реализация Центром дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, отражающих региональный компонент и этнокультурные традиции;
- рост личных достижений участников оздоровительно-образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения оздоровительно-образовательного процесса;
- качество предоставляемых оздоровительно-образовательных услуг.

В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые *проблемы*, разрешение которых позволит совершенствовать дальнейшее развитие ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».

Первая проблема заключается в необходимости решить вопрос по совершенствованию механизма подготовки проведения оздоровительной кампании. Возникают противоречия ведомств, осуществляющих функции контроля по подготовке детских оздоровительных учреждений к открытию, а также недостаточное информационное сопровождение.

Решение: проблема может быть решена путём совершенствования законодательной базы, а также своевременного информирования потенциальных получателей услуг о возможностях отдыха, его видах, сроках, разнообразии программ, об условиях, которые предоставляет ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».

Вторая проблема связана со сложностью подбора педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, соответствующего программному обеспечению деятельности. Одной из главных проблем ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» является то, что, в некоторых случаях, с воспитанниками работают недостаточно подготовленные профессионально и немотивированные на высокий педагогический результат специалисты. Это сказывается на программном содержании организации смен. Мало интересных мероприятий внутри отряда, направленных на сплочение временного детского коллектива, на выявление потенциала каждого воспитанника.

Решение: постоянная работа в течение года по подбору педагогических кадров, взаимодействие с педагогическими отрядами, материальная заинтересованность в результатах своего труда, повышение уровня оплаты труда, увеличение штатных единиц.

Третья проблема касается ресурсного обеспечения оздоровительно-образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды отдыха и оздоровления воспитанников, не удовлетворяет потребность в ремонте зданий и сооружений, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».

Решение: поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения. Участие ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

Сложившаяся система работы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного и воспитательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, перейти к реструктуризации оздоровительно-образовательного процесса и реорганизации системы управления.

Образовательные программы: ежегодное проведение на базе Центра профильных творческих, туристско-краеведческих, экологических смен, смен учёбы детского актива и др.

Предметно-пространственная среда: материально-техническое оснащение зданий и помещений, их эстетическое оформление. Оборудование методического кабинета. Проведение комплекса мероприятий по развитию имиджа учреждения (рекламная деятельность, оформление буклетов, статьи в СМИ и др.), логотип.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности. В рамках реализации данной концепции развития ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» была выработана определенная система работы с различными возрастными категориями воспитанников.

Работа с воспитанниками младшего школьного возраста строится на основе формирования у воспитанников общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача: как можно раньше раскрыть потенциальные возможности воспитанника для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития воспитанника, помочь ему в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с воспитанниками различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Работа с воспитанниками среднего школьного возраста, которые имеют первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача: формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Работа с воспитанниками старшего школьного возраста.

Основная задача: формирование чувства личностной тождественности, развитие готовности к жизненному самоопределению.

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Работа с особо одарёнными воспитанниками.

Основная задача: глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

Технология работы: научно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия, работа в малых группах.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь» осуществляет следующие виды деятельности:

1. Деятельность, направленная на обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников:

- организация приёма и размещения воспитанников;
- обеспечение воспитанников жилыми помещениями, отвечающим государственным санитарно-эпидемическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и профилактики травматизма;
- предоставление детям полноценного питания, контроль за его организацией и качеством;
- обеспечение воспитанников необходимой мебелью, постельными и другими принадлежностями в соответствии с установленными нормами;
- предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены, включая пользование душем;
- уборка жилых помещений и территории, на которой расположен ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»;
- обеспечение стирки, необходимой санитарной обработки постельного белья, своевременной его замены.

2. Деятельность, направленная на медицинское обеспечение:

- выявление воспитанников, нуждающихся в неотложной медицинской помощи;
- оказание медицинской помощи;
- доставка воспитанников в случае необходимости в стационарное медицинское учреждение;
- проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья воспитанников;
- организация и проведение консультаций и бесед по вопросам здорового образа жизни;
- санитарно-просветительская работа с воспитанниками;
- проведение лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, противозидемических мероприятий;
- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на предупреждение вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания);
- проведение мероприятий по профилактике травматизма.

3. Реализация дополнительных образовательных услуг:

- организация работы детских студий по интересам;
- проведение викторин, конкурсов, встреч с деятелями науки и искусства;
- организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда воспитанников, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья;
- организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию воспитанников, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей.

4. Деятельность, направленная на реализацию психологических услуг:

- проведение воспитательно-профилактической работы с воспитанниками в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» воспитанниками.

5. Культурно-досуговая деятельность:

- демонстрация художественных и научно-популярных фильмов;
- предоставление в пользование воспитанникам настольных игр и игрушек, соответствующих их возрасту и полу;
- организация выступлений музыкальных и музыкально-танцевальных коллективов;
- организация работы дискотеки, проведение танцевальных вечеров, концертов художественной самодеятельности;
- организация и проведение празднования дней рождения воспитанников;
- предоставление детям возможности участия в работе общественных объединений, созданных по их инициативе;
- организация посещения воспитанников родителями, друзьями и родственниками.

6. Деятельность в сфере физической культуры и спорта, соответствующая возрасту и состоянию здоровья воспитанников:

- проведение утренней гигиенической гимнастики;
- предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;
- организация занятий по футболу, волейболу, настольному теннису, шахматам, шашкам и другим видам спорта;
- организация и проведение спортивных праздников, игр и других мероприятий;
- организация и проведение военно-спортивных игр и других мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

7. Деятельность, направленная на предоставление информационных услуг:

- предоставление своевременной и достоверной информации о наименовании учреждения, его местонахождении и предоставляемых услугах;
- разработка программ, пособий, методической, справочной литературы, аудио- и видеопродукции, компьютерных программ, технических средств обучения по направлениям дополнительного образования.

8. Деятельность по обеспечению транспортными услугами:

- доставка воспитанников в медицинские учреждения (в случае необходимости).

Ориентируясь на деятельность учреждения, необходимо произвести инновационные преобразования до 2015 года:

- организационно-методическое обеспечение оздоровительно-образовательного процесса;
- социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
- организационно-технологическое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Основные направления	Организационно-педагогические задачи	Результат деятельности
----------------------	--------------------------------------	------------------------

<p>Организационно-методическое обеспечение.</p>	<p>Систематизация организационно-методической работы.</p>	<p>Создание научных основ программирования и апробация новых оздоровительно-образовательных программ. 2. Разработка, совершенствование оздоровительно-образовательных программ. 3. Организационное сопровождение работы педагогических работников.</p>
<p>Социальное и психолого-педагогическое обеспечение</p>	<p>Выявление потребностей современного социума в отдыхе и оздоровлении воспитанников. Повышение профессионализма педагогов.</p>	<p>Организация системы занятий с работниками, направленных на совершенствование педагогического мастерства. 2. Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов. 3. Информационно-рекламная деятельность (связь с радио, телевидением, печатью). 4. Работа с воспитанниками по направленностям ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»</p>
<p>Организационно-технологическое обеспечение.</p>	<p>Создание условий Оптимального функционирования отрядов, объединений по интересам</p>	<p>Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей. 2. Сотрудничество с родителями (законными представителями), представителями социума и общественными организациями. 3. Поддержка социально незащищённых воспитанников. 4. Создание оздоровительно-образовательных программ нового поколения. 5. Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов. 6. Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе и пересмотр штатного расписания. 7. Обновление структуры ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ». 8. Создание системы диагностик внутри ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ». 9. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля.</p>
<p>Финансово-экономическое обеспечение.</p>	<p>Реализация эффективного финансово-экономического механизма в условиях современного социума</p>	<p>1. Целевые консультации специалистов по вхождению в рынок в современных условиях .</p>

Материально-техническое обеспечение.	Создание условий для качественной реализации широкого спектра оздоровительно-образовательных услуг.	Своевременный ремонт зданий и сооружений ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ». Приобретение мебели для спальных помещений, спортивного комплекса. Приобретение спортивного инвентаря, оборудования.
--------------------------------------	---	--

Результаты деятельности концепции программы развития должны быть реализованы посредством следующих результатов:

1. Создание системы, объединяющей дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворение образовательных потребностей основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулирование работы с одаренными воспитанниками в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Формирование и развитие коллектива единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Улучшение качества предоставляемых услуг на основе новых технологий, направленных на сотворчество, саморазвитие и самореализацию воспитанников и педагогов.
5. Модернизация системы управления Центра.
6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров.
7. Усиление значимости образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения воспитанников и юношества.
8. Совершенствование кадрового, программно-методического, материально-технического и финансового ресурсов.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Модель специалиста ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»

- Повышает свой научно-методический потенциал.
- Обладает коммуникативными качествами, стремится к партнёрским отношениям со своими воспитанниками.
- Владеет знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы.
- Умеет использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии.
- Владеет техникой исследовательской работы, её организации и анализа.
- Использует широко в своей работе мультимедийные средства и ИКТ.

Модель выпускника ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»

Модель выпускника ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий

их представления о наиболее важных качествах личности воспитанника, которыми должен обладать выпускник.

Основу модели выпускника ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа, Здоровье, Мир. Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

Личность воспитанника выполняет интегрирующую роль в ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);

Личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом воспитательно-образовательного процесса Центра;

Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, отражающая результативность образовательно-воспитательной среды.

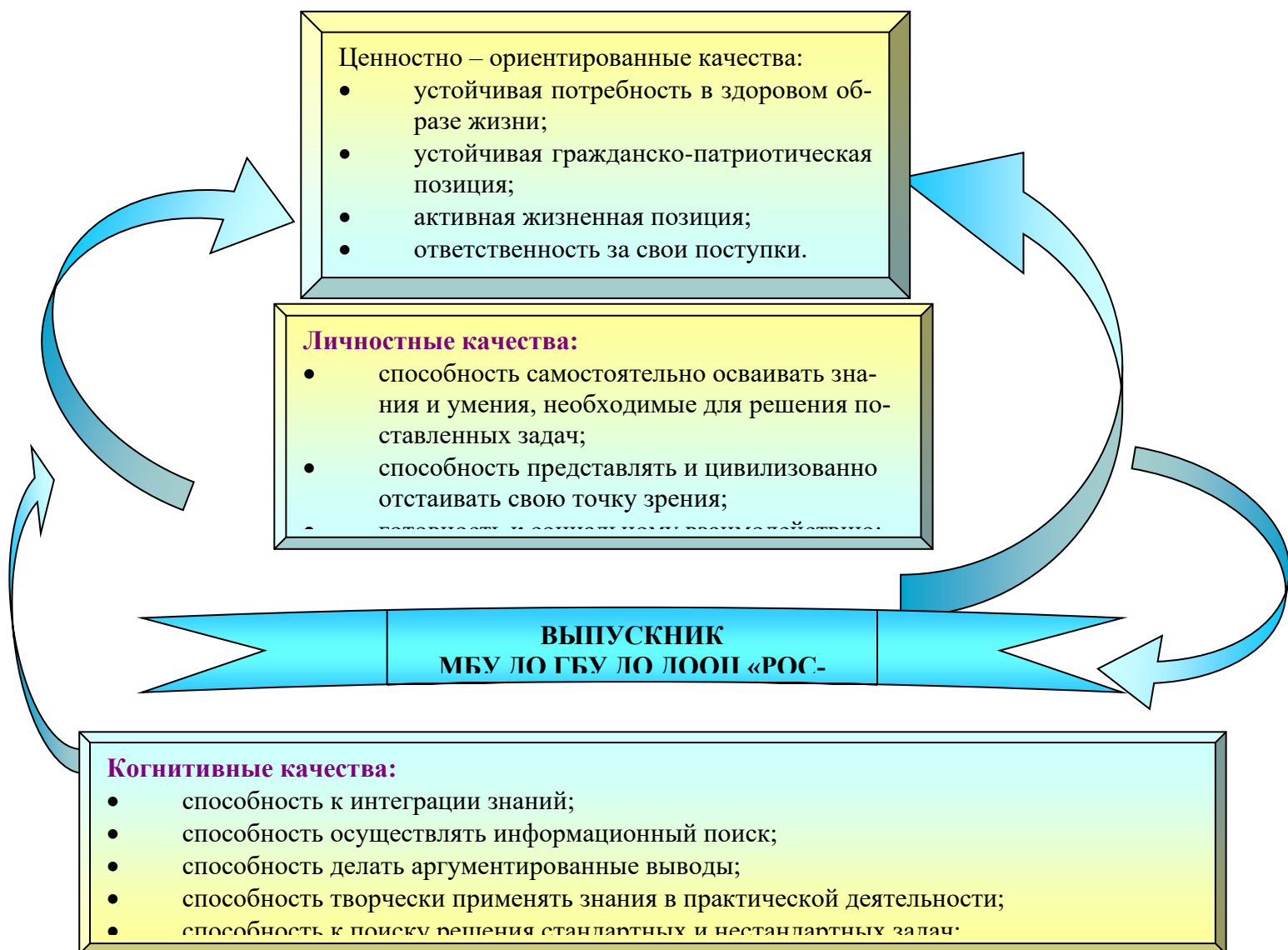
Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребенка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического.

Прогнозируемый результат

Качества: способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность; креативность (оригинальность мышления); универсализм.

Умения: предвидеть конечный результат своей деятельности; адекватно оценивать свою деятельность; работа в нерегламентированном режиме; оперативно принимать ответственные решения.

Схематично модель выпускника выглядит следующим образом:



3.7. Этапы реализации программы развития Центра

I этап (2021-2022 годы) – диагностико-конструирующий, подготовительный

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-ориентированной модели образования и воспитания.

Изучение опыта педагогов–новаторов, обобщение опыта творческих педагогов ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ». Определение стратегии и тактики деятельности.

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. В учреждении будет сформирована определённая стартовая позиция, некоторое кадровое обновление, структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку новых образовательных программ, учебно-методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого оздоровительно-образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях реализации основных задач.

План действий по реализации первого этапа

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1. Формирование учебно - методической базы.	Проектирование оздоровительно-образовательных программ нового типа внутри ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»	Администрация
	Разработка и принятие новых программ	Администрация
2. Решение кадровых вопросов.	Подбор кадров, желающих и способных участвовать в работе по новым комплексным программам	Администрация
	Эффективное формирование штатного расписания	Администрация
	Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»	Администрация
3. Организационно-Массовая деятельность.	Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности воспитанников.	Заместитель директора
	Создание различных форм оздоровления и активизация мероприятий по профилактике вредных привычек.	Заместитель директора
	Расширение поля взаимодействия с общественными организациями и социумом.	Администрация

II этап - практический (2023 – 2024 годы)

Апробация и использование в оздоровительно-образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности воспитанника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем отрядов. Моделирование системы ученического самоуправления.

Второй этап реализации концепции развития Центра - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап может обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности учреждения, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

План действий по реализации второго этапа

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1. Формирование учебно-методической базы.	Проведение исследований результативности реализации Концепции развития.	Администрация
	Выявление передового педагогического опыта и его распространение	Администрация
2. Обновление структуры Центра, кадровые изменения.	Введение новых ставок педагогов дополнительного образования по направленностям деятельности Центра	Администрация
3. Совершенствование образовательной деятельности.	Апробация программ в детских объединениях нового типа.	Администрация
4. Введение новых форм организации деятельности воспитанников.	Образовательные программы дополнительного образования детей	Администрация
5. Развитие партнерства в рамках единого образовательного пространства города и области.	Координация плана ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ». Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах различного уровня.	Администрация
6. Создание материально-технической базы необходимого уровня	Оборудование помещений и зданий. Приобретение: ТСО, спортивного инвентаря, наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров, интерактивных досок, оргтехники и мультимедийного оборудования.	Администрация

III этап - обобщающий (2025 год)

Отработка и интерпретация данных за три года. Сопоставление результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение путей дальнейшего развития Центра.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль исполнения концепции развития ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация Центра в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,

- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

Схема внутреннего контроля

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
1. Текущий. Осуществляется руководителем.	Диагностика	Посещение и Анализ мероприятий, занятий, документации	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование	По утверждённому в начале смены графику.
2. Промежуточный. Осуществляется заместителем директора.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Подготовка отчётной документации, социологические исследования, тестирования.	Справка, предварительный отчёт, Сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, административном совещании.	Поэтапно по плану не более 2 раз за смену.
3. Тематический. Осуществляется заместителем директора.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных.	Справка, Методическая продукция, обсуждение на административном совещании.	Согласно плану 2 раза за смену.
4. Итоговый. В соответствии со структурно-функциональной моделью управления деятельностью ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование.	Анализ документации.	Итоговый отчёт и анализ. Обсуждение на педагогическом совете.	По завершении этапов программы.

Перечень мероприятий

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ подтверждающий выполнение	Сроки выполнения

				мероприяти й		
Создание условий для повышения оздоровительного эффекта.	- строительство физкультурно-оздоровительного комплекса (ФОК) со спортивным залом 36м*18м	Проектирование, строительство, ввод в эксплуатацию ФОКа. Закупка оборудования. Набор квалифицированных сотрудников. Разработка программ оздоровления закаливания из расчета на 7, 14, 21 день. Проведение комплексного исследования здоровья вначале и конце смены по 6-и пробам.	Улучшение состояния здоровья детей и подростков отдыхающих в ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».	Акт ввода в эксплуатацию объекта. Наличие программы. Аналитические справки по итогам смен.	2021г.	
	- устройство открытой спортивной площадки 22м*42м					
	- капитальный ремонт спального корпуса № 4					
	- замена витражей и ремонт пандуса столовой.					
	2.Разработка новых оздоровительных программ. 3. Внедрение комплексного мониторинга здоровья детей и подростков.					
комплекс ремонтных работ резервуара Водонапорной башни				2022г.		
- ремонт танцевального зала						
- строительство учебного корпуса 180					2022г.	

	человек - устройство вентилируемо го фасада спального корпуса № 1				2023г.
Создание условий для круглогодичного отдыха и оздоровления детей	1. Разработка новых программ профильных смен. 2. Ремонт и реконструкция объектов на территории ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» 3. Оптимизация деятельности постоянного педагогического состава ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» Информирование широкого круга заинтересованных лиц о возможности ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» по отдыху и оздоровлению детей.	Ежегодное расширение банка программ профильных смен не менее чем на 3 шт. Капитальный ремонт б/б площадки в ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» Структурирование работы педагогов организаторов профильных смен. Перевод воспитателей профильных смен на гибкий график работы. Взаимодействие с СМИ более частое обновление материала на сайте. Информирование педагогов БУ о возможности ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».	Увеличение кол-ва обучающихся, отдыхающих в ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» в рамках профильных смен. Увеличение до 90% заполнения ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» на осенние, зимние, весенние смены.	Отчеты о профильных сменах Банк программ профильных смен. Акты выполнения работ. Отчеты о контингенте в каникулы. Печатная и электронная продукция.	2021 – 2025гг 2021-2025г. 2021 – 2025гг.
Обеспечение комплексной безопасности детей в период круглогодичного отдыха.	Окончание работ по ограждению территорий ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».	Разработка и утверждение, технических смет, проектной документации,	Повышение уровня комплексной безопасности объектов отдыха и оздоровления	Акт сдачи объектов в эксплуатацию, акты выполненных работ.	2021 – 2025гг.

	Улучшение экологической безопасности, через ремонт очистных сооружений. Продолжение работ по установке видео наблюдения в ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ». Переход на АПС нового поколения.	проведения конкурсных процедур, курирование работ.	ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»	Паспорт комплексной безопасности объекта.	
Организация опытно-экспериментальной деятельности в ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»	Подач конкурсной заявки на ОЭР. Разработка концепции ОЭР Проведение Экспериментальной деятельности. Тиражирование результатов деятельности.	Написание заявки. Разработка инновационных технологий организации отдыха и оздоровления детей. Внедрение разработанных технологий в практическую деятельность. Мониторинг результативности инновационных технологии отдыха и оздоровления. Проведение семинаров, конференций, круглых столов, публикация статей и методических разработок.	Более эффективная реализация образовательной, развивающей и воспитательной составляющей работы ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ». Повышение удовлетворенности уровнем организации отдыха в ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».	Заявка на ОЭР Отчеты по ОЭР по этапам Публикации по итогам работы	2022 2022 – 2024гг.
Подготовка квалифицированных педагогических кадров.	Повышение педагогической компетенции педагогов,	- Курсы повышения квалификации. - Организация системы	Повышение уровня педагогической компетенции.	Удостоверение о повышении квалификации.	

	<p>постоянно работающих в ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».</p> <p>Повышение уровня специалистов привлекаемых к работе в ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» в каникулярное время.</p> <p>Обучение вожатых.</p>	<p>наставничеств а.</p> <p>Аттестация сотрудников на квалификационную категорию.</p> <p>Поиск специалистов, заинтересованных в работе в ГБУ ДО ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ» «РОССОНЬ», в каникулярный период.</p> <p>Привлечение специалистов других структурных подразделений для работы в ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ».</p> <p>Заключение договоров с профильными ВУЗами и СУЗами</p> <p>Организация теоретических занятий.</p> <p>Организация выездных семинаров.</p>		<p>Отчет наставников.</p> <p>Аттестационные листы.</p> <p>Участие в смотрах – конкурсах, выставках.</p> <p>Договора.</p> <p>Характеристики.</p> <p>Анкеты отдыхающих.</p>	<p>2021 – 2025гг.</p>
<p>Реализация программ образовательного туризма</p>	<p>Разработка программы образовательного туризма.</p> <p>Реализация программы образовательного туризма.</p>	<p>Закупка нового оборудования, мебели.</p> <p>Проведение маркетингового исследования о потребности туристов в различных вида программах.</p>	<p>Увеличение заполняемости и Повышение рентабельности.</p>	<p>Акты выполнения работ, накладные, программы, производственный план.</p>	<p>2021 – 2025гг.</p>

		Нахождение социальных партнеров для реализации программ. Составление производственного плана. Заключение договоров с клиентами и контрактами.			
--	--	---	--	--	--

Система программных мероприятий 2016 – 2020 гг.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1.	Сотрудничество с Центрами внешкольной работы г. Кингисеппа по организации детских объединений в Центре	2021-2025гг.
2.	Разработка программы профильных смен; Разработка программы работы с одаренными воспитанниками	2021-2025гг.
3.	Составление методических разработок для педагогов: - сборник методических рекомендаций по организации образовательного досуга ; - составление карты психологическое сопровождения воспитанников.	2021-2025гг.
4.	Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих сотрудников.	2021-2025гг.
5.	Сотрудничество с С-Пб педагогическим государственным университетом, ЛГУ им. А.С Пушкина, педагогическим колледжем, другими образовательными учреждениями СПб и Ленинградской области по кадровому обеспечению ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»	2021-2025гг.
6.	Организация и проведение семинаров для педагогических работников. Тематика семинаров: - особенности содержания форм и методов работы в летний оздоровительный период; - выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы с воспитанниками «группы риска»; - разработка и реализация социальных проектов; - сохранение и укрепление здоровья участников образовательно-воспитательного процесса; - благоприятный социально-психологический климат в сообществе педагогов и воспитанников.	2021-2025гг.
7.	Составление информационных и аналитических материалов по вопросам:	2021-2025гг.

	-организации оздоровления и занятости воспитанников в каникулярное время, - по отдельным направлениям деятельности ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»	
8.	Создание медиатеки современных учебно-методических материалов.	2021-2025гг.
9.	Ведение базы информационно-аналитических данных об экспериментальной работе в учреждениях дополнительного образования воспитанников.	2021-2025гг.
10.	Оказание психологической помощи родителям на страницах сайта ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»: - консультативная работа по вопросам педагогики и психологии; - разработка ежемесячных методических брошюр; - психологическое сопровождение деятельности участников педагогического процесса с целью улучшения социально-психологического климата коллектива.	2021-2025гг.
11.	Организация и проведение профильных смен: - научно-технической направленности; - спортивно-технической направленности; - военно-патриотической направленности; - социально-педагогической направленности; - другие.	2021-2025гг.
12.	Создание объединений по интересам воспитанников (секции, кружки и др.)	2021-2025гг.
13.	Информационно-рекламная деятельность Центра по направлениям работы.	2021-2025гг.
14.	Организация стажировок для молодежи (практика для студентов педагогических вузов на базе ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»).	2021-2025гг.
15.	Повышение эффективности социально- психологической деятельности в сфере взаимодействия участников оздоровительно- образовательного процесса.	2021-2025гг.
16.	Повышение качества дополнительного образования воспитанников по различным направлениям.	2021-2025гг.
17.	Выявление и распространение передового педагогического опыта в области оздоровительно-образовательной деятельности.	2021-2025гг.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы и методы управления реализацией Программы в целом и отдельных направлений определяются тем, что разработка программы носила коллективный характер, и в ней приняли участие представители не только администрации, но и представители практически всех структурных подразделений.

Именно поэтому представляется, что чисто административные методы управления не могут быть достаточно эффективными и должны быть дополнены проектировочными семинарами, работой временных творческих коллективов и рабочих групп.

Механизм управления реализацией программы:

В рамках каждого подразделения будет действовать рабочий орган по анализу и контролю за ходом реализации развития подразделения в рамках стратегических направлений. Функция общей координации должна лечь на Научно-методический совет.

Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы Центра и его структурных подразделений.

Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на общее собрание работников ГБУ ДО ДООЦ «Россонь».

Общее собрание работников выполняет функции координатора реализации программы.

Развитие каждого стратегического направления курируются одним из заместителей директора, или руководителем структурного подразделения, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе решения задач развития образовательной системы Центра.

Для оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в программы реализация отдельных проектов создается Наблюдательный совет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития оздоровительно-образовательного процесса Центра. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива учреждения.

Программа является среднесрочной, рассчитанной на 5 лет. С ключевыми идеями программы будут ознакомлены педагоги, спрогнозирован предварительный результат работы по данной программе. Следующий этап станет этапом коррекции программы. На этом этапе будут уточняться критерии оценки результата, определяться перспективы дальнейшего развития.

Программа развития отражает новый этап в развитии Центра. Альтернативой традиционному лагерю становится оздоровительно-образовательное учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» воспитания и образования и в то же время обеспечивающее освоение воспитанниками общекультурного воспитательного ядра, организующее воспитание и обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов воспитанников, достигнутого ими уровня развития. Оно ориентируется, с одной стороны, на имеющиеся возможности воспитанников, их жизненные планы и родительские, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем, общество нуждается в учреждениях, которые могут подготовить российского делового человека–умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью. Традиционно эти потребности общества удовлетворяли средние общеобразовательные учреждения со всеми своими подструктурами, учреждения дополнительного образования. Детский оздоровительно-образовательный центр не должен быть в стороне от общих целей воспитания и образования, должен создавать каждому ребёнку условия для свободного развития.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 17.07.2012 N Пр-1958ГС.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная приказом Минобрнауки .№ 373 от 6 октября 2009г.
8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, утвержденная Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09.
9. Программа «Развитие образования в Ленинградской области на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства от 10 сентября 2013 года N 66-рп.
10. План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства от 08.06.2010 № 750.
11. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки на период 2013 - 2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства от 23.04.2013 № 32-рп.
12. Программа по созданию условий для воспитания школьников в Ленинградской области на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства от 08.11.2011 № 1534.
13. План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики на 2012-2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства от 25.12.2012 № 73-рп.
14. План мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества на 2012-2015 годы, утвержденный постановлением Правительства от 28.02.2012 № 171;
15. Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства от 25.07.2012 № 748.
16. Долгосрочная целевая программа «Программа развития физической культуры и спорта на 2010-2014 годы», утвержденная постановлением Правительства от 09.02.2010 № 91.
17. Постановления Правительства Ленинградской области, Распоряжения Губернатора, документы Комитета по образованию.