



Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный центр
«РОССОНЬ» имени Юрия Антоновича Шадрина»

Структурное подразделение
Детский оздоровительно-образовательный лагерь «РОССОНЬ»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № ____ от «__» _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДООЦ «РоссоНь»
им.ЮА.Шадрина»

В.Н.Викторов
Приказ № ____ от «__» _____ 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Туризм как стиль жизни»**

Направление : туристско –краеведческое

Вид деятельности: познавательная

Возраст: 15-18 лет

Кингисеппский район

д. Ванакюля

2020 г.

Информационная карта

1.	Полное название программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туризм и краеведение « Туризм как стиль жизни »
2.	Автор-составитель программы:	Суглобов Сергей Васильевич
3.	Тип программы:	Общеразвивающая
4.	Вид программы:	Авторская
5.	Направленность программы:	Туристско-краеведческая
6.	Уровень реализации программы:	Базовый
7.	Уровень организации содержания и процесса педагогической деятельности:	Комплексная
8.	Целевые группы:	Обучающиеся 15-18 лет
9.	Сроки реализации программы:	1 год
10.	Условия участия детей в программе:	На добровольной основе
11.	Цель программы:	Цель – создание среды для нравственного, гражданско - патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами туристско-краеведческой деятельности.
12.	Краткое содержание программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на удовлетворение физических и познавательных потребностей личности, способствует формированию ее сознания, расширяет жизненный опыт, способствует духовному, социальному становлению личности ребенка через занятия туризмом и краеведением. Программа авторская, составлена на основе и с использованием собственного педагогического и практического опыта. Программа вариативная, позволяет учитывать возрастные физические и интеллектуальные, психологические и творческие способности и особенности, степень их подготовленности при составлении тематического плана.
13	Ожидаемый результат:	Итоговым результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей, заложенных в ребенке, уверенности в себе, выработка умения самостоятельно принимать решения; гражданское становление и развитие личности ребёнка, способность найти свое место в обществе и проявить в полной мере свои возможности , способности и освоить туризм как стиль своей жизни

Оглавление

№	Название раздела.	Страница
	Информационная карта Оглавление	
1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Нормативно-правовая основа	
1.1.2	Направленность программы	
1.1.3	Педагогическая целесообразность программы	
1.1.4	Новизна программы	
1.1.5	Актуальность программы	
1.1.6.	Ключевая педагогическая идея, отличительные особенности программы	
1.1.7	Адресат программы	
1.1.8	Объем, срок освоения программы	
1.1.9	Формы и виды организации занятий	
1.1.10	Режим занятий	
1.1.	Уровень реализации программы	
1.2	Цель и задачи программы	
1.2.1	Цель	
1.2.2.	Задачи	
1.2.3	Основные принципы обучения по программе	
1.2.4	Формы и методы работы	
1.2.5.	Критерии результатов обучения и воспитания	
1.3	Содержание программы	
1.3.1	Учебно-тематический план первого года обучения	
1.3.2	Содержание программы комплексной туристско краеведческой подготовки первого года обучения	
1.3.3	Учебно-тематический план второго года обучения	
1.3.4	Содержание программы комплексной туристско краеведческой подготовки второго года обучения	
1.3.5	Учебно-тематический план третьего года обучения	
1.3.6.	Содержание программы комплексной туристско краеведческой подготовки третьего года обучения	
1.3.7	Учебно-тематический план четвертого года обучения	
1.3.8	Содержание программы комплексной туристско краеведческой подготовки четвертого года обучения	
1.4.	Планируемые результаты обучения	
1.4.1	Ожидаемые результаты и способы их проверки.	
1.4.2	Оценка уровня развития и обучения	
II	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график.	
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Учебно-методический комплекс	
2.3.	Материально-техническое обеспечение	
2.4	Методическое сопровождение учебной работы	
2.5	Методы обучения	
2.6	Дидактический материал и методическая продукция	
2.7	Формы аттестации	
2.8	Оценочный материал	

2.8.1	Уровни и методы оценки планируемых результатов	
2.8.2	Критерии оценки достижения планируемых результатов	
2.8.3	Учебный график	
III	Заключение	
1	Список литературы	
3.1	Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование программы 3 и 4 годов обучения»	
	Приложение 2 «Критерии оценки ЗУН обучающихся туристско-краеведческого объединения»	

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ Комплекс основных характеристик программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм - одна из популярнейших форм активного отдыха детей. Ежегодно миллионы туристов путешествуют по родной стране. Правильно организованное и умело проведенное путешествие вырабатывает у детей такие ценные качества как инициатива, настойчивость, повышает работоспособность, укрепляет здоровье. В путешествии крепнет чувство коллективизма, расширяется кругозор туристов, воспитывается интерес к родословной своей семьи, народному творчеству, истории и культуре малой родины и большой страны. Это помогает вырабатывать в детях умение найти свое место в обществе, выстоять в любых жизненных условиях, воспитывает патриотов своей страны. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Занимаясь в туристическом кружке, ребята осваивают и закрепляют туристические навыки, умение рационально использовать силы и средства для преодоления возникающих трудностей. В детях воспитывается ответственность за порученное дело. Все это позволит ребятам умело ориентироваться во внезапно возникшей экстремальной ситуации, быстро принимать решение и решительно действовать. Но обратиться к написанию данной программы меня побудило не только желание воспитать и развить в детях все эти качества, но главным образом проблемы, связанные с современной школой.

1.1 В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральные нормативные акты: Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2019г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» ;

Региональные нормативные акты:

Постановление главного санитарного врача Ленинградской области N-1П от 01.03.2019 "Об усилении мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия при подготовке и проведении летней оздоровительной кампании 2019 на территории ЛО"

1.1.2 Направленность программы - туристско-краеведческая

1.1.3 Педагогическая целесообразность программы. Программный материал представлен в виде современных технологий. В данной программе под технологиями понимается комплекс занятий по формированию знаний, умений и навыков, направленных на укрепление здоровья детей и подростков, формирование и развитие исследовательских умений и навыков, потребности в приобретении новых знаний об истории своей страны и малой родины. В программе реализуются технологии различных типов.

Здоровьесберегающие технологии. Их применение в процессе занятий туризмом в учреждениях дополнительного образования обеспечивает создание безопасных условий для занятий и рациональную организацию образовательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей занимающихся при соблюдении гигиенических требований), а также соответствие физической и интеллектуальной нагрузки возрастным особенностям обучающихся.

Технологии обучения сохранению здоровья. Включают гигиеническое обучение (правильное питание, гигиена тела), обучение жизненным навыкам в общении (управление эмоциями, разрешение конфликтов), осознанное соблюдение техники безопасности на занятиях, профилактику вредных привычек.

Технологии воспитания здорового образа жизни, потребности в нем. Воспитание представления о здоровье как ценности, стимулируют мотивацию на ведение здорового образа жизни, ответственность за собственное здоровье.

1.1.4 Новизна данной программы состоит в том, что это комплексная программа. Она дает школьникам возможность сделать в будущем осознанный выбор, помочь в определении будущей профессии, укрепить связи дополнительного образования с базисным учебным

планом учреждения, т.к. с группами работает не только руководитель, но и педагоги, а так же другие специалисты: врачи, спасатели и другие. Желательным в работе считаю привлечение родителей к организации занятий с детьми и походов, т.к. во-первых, родители должны знать, чем занимаются дети, во-вторых, должны быть уверены в безопасности детей во время похода и соревнований, и, в-третьих, должны быть в курсе проблем личностного роста ребенка. Родители оказывают практическую помощь в подготовке и проведении походов, соревнований, профильных смен конкурсов, викторин и т.д.

По степени авторства программа:

– **авторская;**

по уровню усвоения - **общекультурный**, базовый, повышенный.

- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности

– **комплексная.**

1.1.5. Актуальность данной программы, на мой взгляд, состоит в том, что семья и школа, как отражение всех социальных проблем нашего времени, переживают очень трудные времена и все его беды как в зеркале отражаются, прежде всего в поведении детей. Я веду занятия детского объединения уже более 30 лет и стараюсь отслеживать изменения в социальной среде и их влияние на обучение и поведение детей.

Выводы таковы:

1. За это время снизился интерес к обучению и внеклассным занятиям у части детей.
2. Состояние здоровья у учащихся удручающее: все больше детей получают освобождение от занятий физической культурой и от трудовых дел, что влияет на них не лучшим образом. Многие дети курят и употребляют спиртное.
3. Снижение уровня жизни населения, деградация как взрослых так и детей. Некогда процветающие предприятия закрываются, многие люди потеряли и работу, и зарплату. Часть родителей нигде не работает, другая часть ищет работу в областном центре. Дети в этих семьях, в лучшем случае, рано становятся самостоятельными, в худшем - бесцельно проводят время, совершают правонарушения. Многие дети в качестве досуга выбирают только компьютер, мало времени уделяют активным формам деятельности, физическим нагрузкам.
4. Вследствие активной миграции из бывших республик Союза появилось много людей без жилья, без работы, но они выживают тем, что распространяют наркотики, вовлекая в их потребление в первую очередь учащихся. Хотя государство стало уделять этому внимание и борется этим негативом нашей жизни, но без воспитания детей в различных детских объединениях, эти проблемы не решимы.
5. Растет число воспитанников не способных осваивать школьную программу и занимающихся по вспомогательным программам. Нужно применять энергичные меры, чтобы исправить ситуацию. И здесь одним из реальных, давно себя зарекомендовавших и

не требующих больших финансовых вложений является туризм. А так как школьный туризм неотделим от краеведческой работы, т.е. углубленного изучения природы, истории и культуры своей малой родины, то о нем можно говорить не только как об оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве нравственного и патриотического воспитания. А так как сегодня растет отчужденность между людьми, нужно использовать возможности туризма для воспитания коллективизма, взаимовыручки и других социальных качеств и умений. Кроме того, сегодня страна и мир переживают огромное количество природных катаклизмов и техногенных катастроф, терактов, и здесь нужно использовать возможности туризма для выработки умения действовать быстро и правильно в экстремальных условиях.

Содержание дополнительной образовательной программы ориентировано на:

- формирование и развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

1.1.6. Ключевой педагогической идеей программы является идея развития физических, исследовательских, способностей детей средствами туризма и краеведения, формирование их гражданско-патриотических качеств, способности к самореализации в процессе туристско-краеведческой деятельности. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

1.1.7. Адресат программы: в туристско-краеведческое объединение «Туркинг» для освоения программы «Туризм как стиль жизни» на базе «Россошь» принимаются все желающие дети в возрасте 11-17 лет без дополнительной подготовки, но годные по состоянию здоровья для участия в туристских походах и соревнованиях.

1.1.8. Объём, срок освоения программы Программа творческого объединения рассчитана на 3 месяца обучения. В группе 1 года обучения занимается 15 человек, в группах 2-4 годов обучения - 12 чел. Объем часов составляет – 72 (36) часа,

Занятия начинаются с 2 июня по 29 августа. Занятия проводятся в помещении ГБДОД ДООЦ «Россошь», где есть компьютер, видеопроектор, спортзал. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. В процессе занятий работа ведётся индивидуальная, малыми группами и групповая работа. Расписание строится из расчета 1 год обучения 6-8 часов в неделю. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и

особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

1.1.9. Формы, виды и методы организации занятий.

Форма обучения по данной программе очная. Курс включает в себя как теоретическую, так и практическую часть. Теоретическая часть организована в форме лекций, с обязательным использованием наглядных материалов. Практическая часть – в форме самостоятельных заданий (практических работ как на компьютере, так и с печатными материалами, с веревками, устройствами для спуска-подъема, картами и др). творческих работ, что является важной составляющей всего курса. Теоретическая и прикладная часть курса изучается параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

В ходе выполнения индивидуальных работ, учитель консультирует учащихся и при необходимости оказывает им помощь. Выполняя практические задания, учащиеся не только закрепляют навыки работы, но и развивают свои творческие способности. Каждое занятие начинается с мотивационного этапа, ориентирующего учащегося на выполнение практического задания по теме.

Одной из форм работы могут быть занятия-исследования, где учащиеся, разбившись на группы, самостоятельно исследуют определенные вопросы, затем обмениваются полученными знаниями. В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

- обучающие;
- общеразвивающие;
- практические
- воспитательные

Обучающие занятия преследуют сугубо обучающие цели: научение чему либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Это учебные занятия:

- по передаче знаний;
- по осмыслению знаний и их закреплению;
- по формированию умений и применения знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков);
- по обобщению и систематизации знаний.

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка.

Воспитательные занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Например, традиционные праздники: «Дни именинников», «Конкурсы мастерства», и т.д. Занятия организованы по классическим и нетрадиционным моделям.

К классическим видам относятся: лекция, дискуссия, беседа, экскурсия, индивидуальная работа, творческий отчёт, демонстрация-объяснение, практическое занятие.

К нетрадиционным формам учебных занятий можно отнести: презентацию, создание исследовательской и творческой работы, защиту проекта, мозговой штурм, соревнование и др. Главное – не сообщение знаний, а выявление возможностей и опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога не только с учащимися, но и их родителями на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

1.1.10 Режим занятий

Общее количество занятий в неделю – 6-7 занятия.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями- 5 минут.

Общее количество часов в неделю – 6-8 час

1.1.11. Уровень реализации общеобразовательной общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет базовый уровень, который способствует:

- овладением первоначальными и расширенными знаниями в предметной деятельности;
- знание и закрепление в процессе деятельности основных терминов, понятий, определений, практических умений и навыков,
- развитие начальных навыков анализа информации предметной деятельности;
- умение работать и взаимодействовать в группе, коллективе, оказывать поддержку и взаимопомощь.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Цель комплексной программы

- Создание среды для нравственного, физического и гражданскопатриотического воспитания и развития личности ребенка средствами туристско-краеведческой деятельности.

1.2.2 Задачи программы.

В области образования:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих содержание школьной программы по истории, географии, биологии, ОБЖ, физкультуры;
- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом, компьютером.
- приобретение знаний по вопросам туристской техники, тактики и ориентирования, доврачебной медицинской помощи, исследовательской и проектной деятельности.
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, обеспечение выживания в экстремальных условиях. В области воспитания.
- формирование жизненной самостоятельности, выдержки, воли;
- совершенствование духовных и физических потребностей, в т.ч. в здоровом образе жизни.
- выработка умения вести себя в коллективе, организаторских навыков;
- гуманное отношение к окружающей среде.
- создание «ситуации успеха» для каждого с целью воспитания успешной личности.

В области физической подготовки.

- физическое совершенствование, развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с физическими и возрастными особенностями каждого;
- выполнение в течение учебного года соответствующих физических нормативов, разрядов по туризму через участие в соревнованиях и походах.

1.2.3. Основные принципы обучения, предусмотренные программой.

В основу разработки программы легли следующие **принципы**:

- гуманизация образования - построение занятий по уровням с учетом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей.
- соответствие содержания возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- осуществление целостного подхода к обучению и воспитанию;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т.д.

Системность – проведение занятий в определенной последовательности и системе

1.2.4. Для реализации комплексной программы используются **разнообразные формы работы**: соревнования, командные встречи по туризму, топографии и ориентированию, участие в военно-спортивной игре «Зарница», проведение экскурсий, походов, как однодневных, так многодневных, участие в школьных, районных, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах, конкурсах и викторинах, участие в работе спортивно-туристских и военнопатриотических

профильных смен, туристические поездки и путешествия по стране и т.д. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, консультаций, лекций, семинаров, игр с использованием наглядных материалов, дидактических игр и занимательных заданий, интернет-ресурсов. Практические занятия отрабатываются на местности в форме полевых занятий и практикумов, соревнований по парковому ориентированию, соревнований по топографии, узловязанию и т.д.

Комплексная программа полностью соответствует нормативной документации по наполняемости объединений, выделению учебных часов на подготовку, в зависимости от этапа или периода обучения, а также нормативным требованиям по комплектованию объединений, уровню достижений обучаемых в конце каждого учебного года. Для контроля качества усвоения программы имеется система контроля.

Лучшее время для начала занятий по данной программе 11-12 лет. Но можно начинать занятия в 14-17 лет. Для зачисления в объединение не требуется специальных знаний и подготовки, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие собеседование или тестирование.

Используются следующие **методы** и формы работы в объединении:

- исследовательский метод (самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, конкурсах, конференциях, выбор самостоятельной темы с последующим оформлением реферата, проектная деятельность);
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях, профильных сменах;
- метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, роста спортивных показателей, самоконтроль;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию: единство нравственного, физического, эстетического и др. форм воспитания.

Формы и методы, используемые в работе по программе

Наименование тем	Формы организации	Методы	Методы контроля
Введение в образовательную программу	Беседа.	Проблемного изложения, познавательные задания	Фронтальный опрос
Знакомство с картой области и района, города. История области и района. Краеведческая работа в походе.	Беседа. Лекция.	Частичнопоисковый, исследовательский	Викторина «Кингисеппский район от А до Я» Викторина-проект «Хорошо ли ты знаешь историю своего края»
Организация и подготовка похода, путешествия.	Инструктаж, беседа, деловая игра «Мы идем в поход»	Технология деловой игры	Практические занятия, работа в походе

Организация и проведение похода, путешествия. 3 однодневных похода 1 трёхдневный поход	Беседа, практические занятия, лекция	Частично – поисковый, исследовательский, практикоориентированный	Индивидуальные и групповые беседы, консультации, тестирование
Подведение итогов похода, путешествия	Беседа, творческое представление своей части работы	Творческий, исследовательский	Фронтальная беседа, создание презентаций, анкетирование
Топографическая подготовка туриста. Ориентирование.	Беседа. Топографическая игра «Путешествие по карте»	Репродуктивный, исследовательский.	Топографический диктант. Контрольный поход с картой и компасом.
Физическая подготовка туриста	Учебнотренировочное занятие.	Метод регламентированных упражнений	Тестирование уровня физической подготовки
Первая доврачебная помощь	Беседа, дидактическая игра	Репродуктивный, частично – поисковый	Устный опрос, сбор гербариев. Викторина «Зеленая Аптека». Тестирование
Туристическое снаряжение.	Беседа. Игра с карточками «Упакуем походный рюкзак»	Репродуктивный, частично – поисковый	Учебно – тренировочный поход
Техника преодоления препятствия.	Беседа, лекция.	Репродуктивный, частично – поисковый	Зачёт по технике преодоления препятствий, учебно – тренировочный поход
Общественно полезная работа в походе.	Беседа, лекция.	Частичнопоисковый, исследовательский Проблемного изложения	Составление письменного или творческого отчета, фотоработы, зарисовки
Парковое ориентирование.	Беседа, лекция, практикум	Частично-поисковый	Проведение соревнований

1.2.5. Прямыми критериями результатов обучения являются успешное усвоение содержания программы по годам обучения, прирост спортивных и творческих достижений, участие и победы в походах и соревнованиях при наличии положительных результатов; победы в исследовательских и краеведческих конкурсах и проектах.

Косвенные критерии: создание стабильных групп, заинтересованность учащихся в занятиях, развитие чувства ответственности и товарищества, сформированность учебно-

исследовательских и творческих умений и навыков, а в конечном итоге воспитание физически и нравственно здоровых будущих граждан.

В процессе обучения предусматривается **промежуточная аттестация** в форме зачета по теоретическому материалу, практическим умениям и навыкам, зачетные соревнования и походы по окончании года.

Для реализации задач необходимы **следующие условия**: наличие педагогов, имеющих опыт проведения туристических походов, соревнований и экскурсий, владение педагогом прикладной психологией; возможность сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, теоретические и практические занятия; наличие оборудованного помещения или кабинета, спортзала, материального оснащения для участия в походах и соревнованиях.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОМПЛЕКСНОЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (1 год обучения)

№	Наименование тем, разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	0.5	0.5	
1	Основы туристской подготовки	27.5	11	16.5
1.1	Туристические путешествия, история развития туризма. Туристические возможности района и поселка	1	1	
1.2	Воспитательная роль туризма.	0.5	0.5	
1.3	Личное и групповое снаряжение туриста	2	1	1
1.4	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	3	1.5	1.5
1.5	Подготовка к походу	2	1	1
1.6	Питание в походе	1.5	1.5	
1.7	Туристские должности в группе	2	1	1
1.8	Техника пешеходного туризма	8.5	1.5	7
1.9	Техника лыжного туризма	7	2	5
2	Топография и ориентирование	15	6	9
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	2	1	1
2.2	Условные знаки карты	3.5	1.5	2
2.3	Ориентирование по сторонам горизонта	2.5	1	1.5
2.4	Компас. Работа с компасом	3	1	2
2.5	Измерение расстояния	1.5	0.5	1
2.6	Ориентирование по местным признакам	2.5	1	1.5
3	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	9	5.5	3.5
3.1	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний	1.5	0.5	1

3.2	Походная медицинская аптечка. Зеленая аптека.	1.5	1.5	
3.3	Основные правила оказания первой доврачебной помощи. Правила транспортировки пострадавшего	6	3.5	2.5
4	Общая и специальная физическая подготовка	12.5	3	9.5
4.1	Краткие сведения о строении и функциях организма. Влияние физических упражнений	1	1	
4.2	Предупреждение спортивных травм на занятиях и в походах	1.5	0.5	1
4.3	Общая физическая подготовка	5	0.5	4.5
4.4	Специальная физическая подготовка	7.5	2	5.5
5	Краеведение			
5.1	Краеведческая работа в походе	1.5	0.5	1
5.2	Краеведческие особенности поселка и района. Важнейшие исторические события поселка и района.	3	1.5	1.5
5.3	Работа с экспозициями школьного и районного музе	1.5		1.5
5.4	Общественно-полезная работа, акции	1.5		1.5
	Всего	72	25.5	44

Участие в районных соревнованиях: по графику районных мероприятий по технике пешеходного туризма – сентябрь; по технике лыжного туризма

– февраль-март-соревнования на лыжной дистанции. Пеший учебно-тренировочный поход на Финский залив и 1- дневный зачетный поход на Белое и Липовское озера - вне графика обучения

1.3.2 ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (1 год обучения) Вводное занятие

- Знакомство с программой комплексной туристско-краеведческой подготовки
- Чем полезны и интересны походы и экскурсии 1. Основы туристской подготовки

1.1 Туристические путешествия и история развития туризма

- Туризм как средство познания своего края и страны. - Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.
- Туристические возможности поселка.
- Виды туризма, характеристика каждого вида.
- Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», «Моя малая родина-природа, культура, этнос»
- Туристские нормативы и значки «Юный турист России» и «Турист России»

1.2. Воспитательная роль туризма. - Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, в подготовке к защите родины, в выборе профессии. **1.3. Личное и групповое снаряжение туриста**

- Понятие о личном и групповом снаряжении, его перечень, требования к нему.
- Правила размещения предметов в рюкзаке.
- Одежда и обувь туриста.
- Походная аптечка, ремнабор, хозяйственное оборудование в походе.

Практика:

- Укладка рюкзака, подгонка снаряжения, уход за ним, его ремонт.

1.4. Организация туристического быта Привалы и ночлеги

- . - Продолжительность и периодичность привалов.
- Выбор места для привала и ночлега, требования к ним.
- Работа по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование места для палаток, мусорной ямы, туалета и т.д.
- Установка палаток и размещение вещей в них.
- Типы костров и правила их разведения.
- Уход за одеждой и обувью, их сушка и ремонт.

Практика:

- Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.
- Развешивание и свертывание лагеря.
- Разжигание костра.

1.5 Подготовка к походу

- Определение цели и района похода, составление плана похода, распределение обязанностей в группе
- . - Изучение района похода.
- Разработка маршрута, составление графика движения.

Практика:

- Составление плана 1-2-х дневного похода, подготовка снаряжения.

1.6. Питание в походе

- Значение правильного питания.

- Составление меню, списка продуктов, фасовка и переноска продуктов.
- Варианты организации питания: сухое и горячее питание

. Практика:

- Составить меню и список продуктов для 1-2-х дневного похода.

1.7. Туристские должности в группе

- Должности постоянные и временные.
- Командир, требования к нему, его обязанности.
- Заведующий питанием, проводник, штурман, краевед, санитар, фотограф, их обязанности. - Дежурные по кухне и их обязанности.

Практика:

- Выполнение обязанностей по должностям при подготовке к походу и во время похода.

1.8. Техника пешеходного туризма

- Правила движения в походе, преодоление препятствий. Режим движения, темп.
- Общая характеристика естественных препятствий.
- Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по болотам и травянистым склонам.
- Техника безопасности при проведении занятий и походов.
- Организация самостраховки, правила пользования альпенштоком.
- Использование простейших узлов и техника их вязания.

Практика:

- Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов.
- Организация переправы с самостраховкой.
- Составление отчета о походе.

1.9. Техника лыжного туризма

- Особенности лыжного туризма как вида соревнования.
- Основные приемы движения на лыжах и торможение.
- Основные правила проведения лыжных соревнований. - Особенности снаряжения, одежды, обуви.
- Организация зимних ночлегов, биваков.

- Правила безопасности в лыжных походах, поведение в экстремальных ситуациях.

Практика:

- Отработка основных приемов движения на лыжах.
- Организация зимнего бивака.

2. Топография и ориентирование

2.1. Понятие о топографической и спортивной карте

- Масштаб, его виды. Виды карт
- Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической.
- Защита карты от непогоды в походе и на соревнованиях.

Практика:

- Работа с картами различного масштаба, измерение расстояния на карте.

2.2. Условные знаки карты

- Изучение топонимов по группам. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. - Рельеф, способы его изображения, горизонтали.

Практика:

- Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с формами рельефа.
- Топографические диктанты, игры, минисоревнования в городском парке.

2.3. Ориентирование по горизонту

- Азимут. Определение азимута.
- Магнитное отклонение.

Практика:

- Упражнение на глазомерную оценку азимута, построение на бумаге заданных азимутов.

2.4. Компас. Работа с компасом

- Типы компасов, их устройства, правила обращения с ними.
- Выбор ориентира. Движение по азимуту.

Практика:

- Движение по азимуту.

2.5. Измерение расстояния

- Способы измерения расстояния на местности и на карте.
- Курвиметр, нитка. Как измерить средний шаг.
- Глазомерный способ измерения расстояния.
- Способ тренировки глазомера.

Практика:

- Измерение своего среднего шага, построение графика перевода шага в метры.
- Упражнение на прохождение отрезков различной длины.

2.6. Ориентирование по местным признакам

- Способы определения точек стояния на карте.
- Движение по азимуту в походе, обход препятствий, использование солнца и тени.
- Привязка при потере видимости.
- Разведка в походе, опрос местных жителей.

Практика:

- Упражнение по отбору контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, определение способов привязки.
- Разработка маршрута туристского похода на карте, описание ориентиров.

3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

3.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний

- Понятие о гигиене: гигиена тела, значение водных процедур.
- Гигиена обуви и одежды.
- Сущность закаливания, его роль в занятиях туризмом.
- Систематичность физических упражнений как важное условие хорошего здоровья
- Влияние вредных привычек на здоровье и физические способности.

Практика:

- Знакомство с комплексами гимнастических упражнений.
- Применение средств личной гигиены в походе и на тренировке.

3.2. Походная медицинская аптечка Зеленая аптека - Составление медицинской аптечки, хранение и транспортировка.

- Перечень лекарств, их назначение, показания и противопоказания к их применению.

- Знание и умение отличать лекарственные и опасные растения региона.
- Знание и умение отличать съедобные и несъедобные грибы.

Практика:

- Формирование походной медицинской аптечки.

3 J. Основные правила оказания первой доврачебной помощи. Правила транспортировки пострадавшего.

- Травмы и заболевания в походе, их профилактика.
- Работа с группой по развитию самоконтроля.
- Помощь при различных травмах: тепловой и солнечный удар, ожоги, помощь утопающему, пораженному электрическим током.
- Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.
- Ушибы, растяжения, вывихи, переломы: признаки, оказание первой помощи.
- Наложение жгута, обработка раны, наложение ватно-марлевой повязки
- . Промывание желудка.
- Зависимость способа переноски пострадавшего от характера повреждения.
- Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, шестах, носилках, плетенках.
- Изготовление носилок и волокуш.

Практика:

- Способы обеззараживания питьевой воды.
- Определение травмы, оказание доврачебной помощи.
- Изготовление носилок, волокуш, разучивание видов транспортировки пострадавшего.

4. Общая и специальная физическая подготовка

4.1. Краткие сведения о строении и функциях организма.

Влияние физических упражнений.

- Органы системы человеческого организма. Костно-связочный аппарат.
- Мышцы и их строение, их взаимодействие.
- Кровеносная система, сердце и сосуды.
- Органы пищеварения и обмен веществ.

- Нервная система
- центральная и периферическая.

4.2. Предупреждение спортивных травм на занятиях и в походах

- Врачебный контроль и самоконтроль. Порядок их осуществления.
- Показания и противопоказания к занятиям.
- Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировки.

4.3. Общая физическая подготовка

- Требования к физической подготовке, ее значение в повышении возможностей организма, успешном овладении техникой и тактикой
- . - Характеристика средств физической подготовки
- . - Индивидуальные занятия по физической подготовке.

4.4. Специальная физическая подготовка

- Роль и значение, место специальной подготовки на различных этапах тренировки.
- Характеристика и методика развития быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и силы.
- Приспособление организма к походным условиям, привыкание к нагрузке, зависимость видов тренировок от характера похода.

Практика:

- Прохождение врачебного контроля.
- Упражнение для рук, плечевого пояса, мышц шеи, туловища и ног.
- Упражнения со скакалками, гантелями.
- Подвижные игры, эстафеты.
- Легкая атлетика, гимнастические упражнения.

5. Краеведение

5.1. Краеведческая работа в походе

- Природные особенности поселка, района. Климат, растительность, животный мир.
- Экономика и культура, перспектива развития.
- Памятники истории и культуры поселка и района.
- Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, встреча с людьми, посещение музеев.

- Подготовка докладов о районе похода: история, климат, рельеф и т.д.

5.2. Краеведческие особенности города и района, поселений. Важнейшие исторические события города и района.

- Работа с экспозициями школьной музейной комнаты, исследовательская работа, работа по истории поселка, встречи со знатными людьми, оформление альбома по истории возникновения города, его развитие в период ВОВ и перспективы современности.

5.3. Работа с экспозициями школьного и районного музея

- Работа с экспозициями районного музея.
- Природоохранная деятельность. Охрана памятников истории культуры.

5.4. Общественно-полезная работа, акции

- Принимать участие в районных краеведческих мероприятиях, согласно графика.
- Участие в экологических акциях: в конкурсе экологического плаката и ежегодной лагерной акции «Гоголятники».

1.4. Планируемые результаты обучения

1.4.1 После окончания первого года обучения:

Учащиеся должны знать:

- порядок организации и проведения походов выходного дня;
- правила поведения вне населенных пунктов, вопросы экологии;
- основы туристской техники;
- основы топографии и ориентирования;
- иметь общее представление об особенностях поселка, города и района;
- иметь общее представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- опасные и ядовитые растения, растущие в поселке и районе.
- иметь представление об основных чертах и правилах написания исследовательской работы Учащиеся должны уметь:
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы; - организовать походный быт, составить раскладку продуктов для похода выходного дня;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- ориентироваться по карте и компасу на несложном полигоне;
- оказывать элементарную медицинскую помощь. -выполнять несложные исследовательские и творческие работы.

1.4.2. Оценка уровня развития и обучения ребенка в рамках образовательной программы проводится путем периодического анализа педагогом творческих достижений обучающегося; как правило, это происходит в рабочем порядке в виде контрольных и самостоятельных работ, конкурсов, соревнований. В конце каждой изученной темы ребята выполняют небольшие практические работы, которые показывают уровень усвоения материала. Дети, занимающиеся в коллективе, принимают участие в различных историко-краеведческих и патриотических конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях.

Методы и формы отслеживания результативности обучения

Методы: - самоанализ, самоконтроль и самооценка выполняемых заданий

- взаимооценка работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой и исследовательской деятельности;
- беседы, опросы, анкетирование. Формы:
- выполнение зачетных заданий по пройденным темам;
- участие в конкурсах.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов, этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (п. 92 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273)

1. Количество учебных недель – 36 недель.

2. Продолжительность зимних каникул с 01.01.2020 по 09.01.2020 г.
летних каникул с 01.06.2020 по 31.08.2020 г.

3. Учебный год делится на 2 периода: I период с 01.09.2019 по 31.12.2019 г.
II период с 10.01.2020 по 31.05.2020 г.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью комплекса организационно-педагогических условий. Он составляется ежегодно для каждой учебной группы.

Календарно-тематическое планирование в группе 3 и 4 года обучения: **2.2. Условия реализации программы**

2.2.1. Учебно-методический комплекс содержит:

- лекционный материал по темам;
- поурочные планы к программе;
- справочный материал, литература для общего пользования.
- контрольные, тестовые работы для обучающихся;
- контрольные вопросы по темам.

2.3. Материально-техническая база учебного процесса:

учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, шкафы для хранения материалов, оборудования, методической литературы.

№	Перечень учебной базы	количество
1	Спортивный зал	1
2	Спортивный городок	1
3	Мяч	1
4	Компас	3
5	Страховочная система	10
6	Веревка d 10мм 20м	2
7	Веревка d 8мм 20м	1
8	Карабин	20
9	Жумар	10
10	Спусковое устройство	10
11	Рюкзак	1
12	Аптечка	1
13		
14		

2.4. Методическое сопровождение учебной работы:

В процессе занятий работа ведётся индивидуальными, малыми группами и групповая работа. При реализации программы используются методы:

- методика мониторинга усвоения обучающимися учебного материала;
- методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся;
- методики проведения занятия по конкретной теме;
- методы обновления содержания образовательного процесса; воспитательной работы педагога;
- методика формирования коллектива;
- методика выявления неформального лидера в коллективе;

- методика организации воспитательной работы.
- методика комплектования учебной группы;
- методика анализа результатов деятельности;
- методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы).

2.5. Методы обучения

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий),
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения),
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- творческий

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

2.6. Дидактический материал и методическая продукция

Дидактический материал и методическая продукция подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Наглядные и дидактические пособия:

- учебно-топографический карты;
- плакаты, схемы по технике безопасности;
- фото- и видеоматериалы, презентации;
- карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;
- обучающие карточки и контрольные тесты по спортивному ориентированию, топографии.

2.7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о Палаточном лагере периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

-**Входный контроль** осуществляется в начале освоения программы в форме анкетирования, собеседования.

-Текущий контроль включает следующие формы: творческие этюды, самостоятельные работы, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, контрольные занятия

. -Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, зачета; защита проекта, практикума, защита творческих работ, и др.

-Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в форме творческой работы, отчетного спектакля, защиты творческих работ (проектов) фестиваля.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение года.

Предметная диагностика проводится в форме:

- творческих заданий, разработанных педагогом для каждого раздела программы;
- тестирования; - анализа результативности образовательной программы.

2.8. Оценочный материал. Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает следующие **блоки информации о результатах деятельности:**

- воспитание и образование учащихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое состояние. Изучение результативности работы строится на основе: входной, промежуточной и итоговой педагогической диагностики развития каждого

воспитанника. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности, несложные эксперименты в виде отдельных поручений, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы, проекты.

2.8.1.Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетенций обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	- Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы.

Уровень творческой активности	- Метод наблюдения. - Метод проектов. - Практическая работа.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	
Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	- Метод наблюдения - Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	- Анкета для родителей; - Анкета для родителей по оценке открытого занятия

2.8.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов Оценка уровня теоретической подготовки

Высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Оценка уровня практической подготовки

Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца
	ребёнок овладел менее чем 50%,

Низкий уровень	предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
----------------	---

Оценка уровня творческой активности

Высокий уровень	обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
Низкий уровень	обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно

Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления, самопрезентации обучающихся

Высокий уровень	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Средний уровень	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При

	итоговом контроле показывает хорошие результаты.
Низкий уровень	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.

Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей

Высокий уровень	100 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
Средний уровень	70-50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы
Низкий уровень	Менее 50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.

2.8.3 Учебный график

1. Количество учебных недель – 36 недель.
2. Продолжительность каникул.2020
3. Дата начала и окончания периода обучения: с 02.06.2019. по29.08.2020г.

Методические рекомендации:

План занятий необходимо строить так, чтобы ребята видели стоящую перед ними доступную цель: экскурсию к интересному объекту, поход, участие в соревнованиях. При планировании использую все виды межпредметных связей. Для определения промежуточных результатов необходимо регулярно проводить зачеты по итогам периодов обучения, а также после изучения крупных тем для проверки усвоения теоретического и практического курса программы.

Формы зачетов:

- Различные виды тестов;
- Проверочные работы, диктанты;
- Викторины, игры, эстафеты, мини-соревнования;

-Зачетные совместные мероприятия между группами (походы, соревнования, матчевые встречи);

В конце года по накопленному материалу составляется анализ и выявляется степень обученности групп согласно критериям оценки (Приложение №2)

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Заключение:

На протяжении многих лет, используя данную программу, я достигла высоких результатов:

- в течение более 10 лет учащиеся объединения занимают 1 место в районных соревнованиях по пешеходному и лыжному туризму, а также в соревнованиях по ориентированию.

- Сдают нормативы на второй и первый юношеские разряды по туризму.

- Ежегодно участвуют в районной военно-патриотической игре «Зарница», конкурсе «Мужество», областном туре всероссийского конкурса «Отечество», областной краеведческой конференции «Ступени», Областной профильной смене туристов-краеведов «Компас плюс», (за 2 последних года команда привезла 48 Грамот и Дипломов регионального уровня в спортивно-туристских соревнованиях); районных, региональных и Всероссийских конкурсах – за 2014-19 год более 50 ребят стали участниками Всероссийских конкурсов и проектов, получили 12 Дипломов Победителей, 18 Дипломов II степени, 11 Дипломов III степени, 17 Сертификатов участников, 9 участников стали Победителями региональных историко-краеведческих и патриотических конкурсов и викторин; 2 ребят стали Победителями районных научно-практических конференций, 2 участницы стали Дипломантами Межрегиональных конференций и конкурсов и т.д.

Для некоторых ребят участие в работе объединения стало ориентиром

для выбора будущей профессии: те ребята, которые поступили в ВУЗы, являются активными участниками спортивной жизни и принимают участие в межвузовских соревнованиях (Назаренко Мария - НГАУ, Гостевы Владимир и Александр, Лапуха Владимир - НГГА, Рихтер Андрей, Заворин Дмитрий, Карабаева Алина, Пискулина Марина, - НГПУ и др.). Освоение программы туристско-краеведческой подготовки помогло им не только выбрать профессию, но и стало первой ступенью в профессиональной подготовке.

Особенностью Программы является ее целостность, системность, она дает возможность не только приобретать и развивать туристские навыки, но и проявить свои знания в истории, краеведении, развить творческие способности через участие в разнообразных проектах, конкурсах, олимпиадах и викторинах; предполагает последовательное развитие обучающихся до уровня спортивного мастерства с последующим приобщением к инструкторской и судейской подготовке и практике. Контроль знаний и умений учащихся осуществляется с помощью устных опросов, конкурсов, викторин, тестирования, составления и защиты проектов, исследовательских работ, но основной формой итоговой

аттестации, проверки умений являются районные и областные соревнования, а также туристские и краеведческие конкурсы в профильных сменах.

Литература, использованная при подготовке к разделам комплексной программы 1 - 4 годов обучения

1. Единая всероссийская спортивная классификация, комментарии туристско-спортивного союза России.
2. Археологическая карта НСО. Составители Т.Н.Троицкая, В.И. Молодин, В.И. Соболев. Изд. Наука 1980 г.
3. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Изд. 1 сентября, Москва. 2003 г.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. Москва. Просвещение. 1981 г.
5. И.А. Добарина, О.И. Жигарев. Основы школьного туризма. НГПУ.1998 г.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. Изд. Владов. 1999 г.
7. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. Москва. 1969 г.
8. Краеведение и туризм во внеклассной работе. Москва. 1962 г. Изд. АПМ.
9. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. Москва. 1995г.
10. Ленок Я.Я. Развивающие игры, соревнования, аттракционы и фокусы с узлами. Москва, 2003 год.
11. Никифоров Ю.В. Заветные травы. Барнаул. 1989 г.
12. Опасности в туризме, мнимые и действительные. Сб. Москва 1983 г.
13. Правила организации и проведения туристических соревнований учащихся РФ. Москва. 1995 г.
14. Подготовка спортсменов-разрядников по туризму. Москва. 1990 г.
15. ПВД. Методические рекомендации. Изд. 2-е ЦСТЭ. Москва. 1977 г.
16. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. Москва. 1994 г.
17. Туристско-краеведческая работа со школьниками. Метод. Рекомендации НИПКиПРО. 1990 г.
18. Туристские маршруты НСО. Новосибирск 1974 г.

<https://nsportal.ru/media-gallery/detail/3812230/17314630> электив История Сибири

сайт «Библиотека сибирского краеведения» и др

Календарно-тематическое планирование по программе 3 и 4 годов обучения

№ занятия	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие « Здоровье - залог будущих успехов» Видовые различия в туризме	2-1	2-1		
2	Видовые различия в туризме.	3	3		
3	Видовые различия в туризме Разрядные нормативы в спортивном туризме. Что такое ПВД	2-1	2-1		
4	Подготовка ПВД. Принципы подбора группы Распределение обязанностей, оформление документации.	3	2	1	
5	Подготовка снаряжения к походу. Групповое и специальное снаряжение	3	2	1	
6	Правильная организация питания. Составление меню и раскладок	3	2	1	
7	Приготовление пищи в полевых условиях. Водно-солевой режим	3		3	
8	Меры предосторожности в условиях полной видимости, условиях грозы и ветра. Действия в аварийной ситуации.	3	1	2	
9	Правила подведение итогов ПВД.	3	1	2	
10	Правила анализа выполнения туристских обязанностей в походе.	3	1	2	
11	Анализ результатов похода				
12	Подготовка отчетов о походе				
13	Поход выходного дня однодневный	8		8	
14	Поход выходного дня однодневный	8		8	
15	Анализ результатов похода	3	1	2	
16	Анализ результатов похода. Сплоченность группы- залог ее успеха				
17	Причины возникновения				

		экстремальных ситуаций в походе				
18		Виды экстремальных ситуаций в походе				
19		Основные приемы по оказанию доврачебной помощи				
20		Способы транспортировки пострадавшего				
21		Зеленая аптека в помощь туристу.				
22		Раны, ушибы, переломы Общefизическая подготовка. Узлы				
23		ОФП. Узловязание.				
24		ОФП. Узловязание.				
25		ОФП. Узловязание. СФП				
26		СФП. Узловязание.				
27		СФП. Узловязание				
28		СФП. Узловязание				
29		Изучение района предстоящего похода				
30		Изучение района предстоящего похода География района и области.				
31		Экологические проблемы города и района. 3				
32		Экскурсионные объекты города района. Общественно-полезная работа				
33		Приведение в порядок памятников и мемориалов. Топография и ориентирование				
34		Ориентирование в сложных условиях				
35		Ориентирование в сложных условиях (ночное)				
36		Движение по приметам через сложные ориентиры. Действия проводника в случае потери ориентира				
37		Особенности ориентирования в тундре, тайге, пустыне, при плохих погодных условиях				
№ занятия		Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма аттестации контроля
			всего	теория	практика	
38		Причины потери ориентировки и возникновение				

		аварийных ситуаций				
39		Упражнение на местности для восстановления ориентировки. Организация соревнований по ориентированию				
40		Азимутальный маршрут, движение по легенде, по обозначенному маршруту.				
41		Требования к местности и дистанциям по ориентированию				
42		Контрольное время прохождения дистанций.				
43		«Контрольно-туристский маршрут»- участники соревнований				
44		КТМ – судейская коллегия, необходимая документация				
45		Обеспечение безопасности при проведении соревнований				
46		Описание технических этапов и специальных заданий				
47		Разработка маршрута на карте и на местности. Соревнования ПСР				
48		Соревнования по виду поисковоспасательной работы				
49		Способы транспортировки пострадавших при различных видах травм.				
50		Организация и проведение спасательно-транспортировочных работ.				
51		Алгоритмы выживания в условиях природной среды.				
52		Сигналы бедствия при аварийных ситуациях и знаки международного кода.				
53		ПСР в зимних условиях. Прохождение маршрута в ночное время				
54		Снаряжение для ночного маршрута				
55		Предпочтительность движения по				

		просекам, дорогам, открытым площадям.				
56		Особенности движения ночью по азимуту. Общественно-полезная работа в походах				
57		Участие в районных экологических мероприятиях и акциях				
58		Акции по экологии «Чистый лес»				
59		Оформление отчетов о проведенных акциях, мероприятиях. Самодеятельное творчество туристов.				
60		Самодеятельное творчество туристов. Туристская песня.				
61		Популярные туристские песни, частушки, различные экспромты.				
62		Практические навыки съемки фотоаппаратом различных объектов. Организация и подготовка ПВД.				
63		Поход учебно-тренировочный				
64		Поход учебно-тренировочный				
65		Поход учебно-тренировочный				
66		Поход учебно-тренировочный				
67		Поход учебно-тренировочный				
68		Поход учебно-тренировочный				
69		Поход учебно-тренировочный				
70		Поход учебно-тренировочный				
71		Подведение итогов похода				
72		Подведение итогов похода				
73						

Календарно-тематический план 4 года обучения

№ занятия	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Организация и планирование туристско-краеведческой работы в школе	2-1	2-1		
2	Организация и планирование туристско-краеведческой работы в школе	3	3		

3		Местность и ее значение. Основные разновидности местности.	2-1	2-1		
4		Основные разновидности местности. Игра «Кладоискатели».	3	2	1	
5		Ориентирование на предметы местности. Компас и другие приборы.	3	2	1	
6		Определение направлений на предметы.	3	2	1	
7		Измерение расстояний и углов на местности.	3		3	
8		Измерение расстояний глазомером.	3	1	2	
9		Измерение расстояний при помощи шагов.	3	1	2	
10		Точность измерения расстояний	3	1	2	
11		Азимут. Виды карт. Движение по азимуту в густом лесу, тумане				
12		Работа с картой. Движение по азимуту				
13		Топографическая карта. Привязка карты к местности. Топознаки	8		8	
14		Масштаб карты, отработка навыков при работе с масштабом. Роль краеведения в туристских мероприятиях	8		8	
15		Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний.	3	1	2	
16		Мой край на карте Родины				
17		Вклад выдающихся ученых и исследователей в изучение истории и географии края.				
18		Моя семья. Моя родословная				
19		История нашего района и города				
20		Современное развитие нашего района и города				
21		Памятные места и достопримечательности нашего района				
22		Растительный и животный мир нашего края				

23		Природные достопримечательности, экскурсии к ним. Красная книга НСО				
24		Герои – земляки, знатные труженики края. Оформление стенда для школьного музея. Искусство родного края.				
25		Организации школьных краеведческих мероприятий. Туристские возможности родного края				
26		Виды туристских соревнований и их особенности.				
27		Правила соревнований по туристскому многоборью.				
28		Требования к личному и групповому снаряжению участников.				
29		Техника безопасности при проведении туристских соревнований				
30		Обучение преодолению препятствий, включенных в полосу препятствий				
31		Ремонтный набор, аптечка. Правила укладки рюкзаков. Хозяйственный набор, костровое оборудование				
32		Бивуак. Привалы и ночлеги. Костры, требования к костровищу				
33		Питьевой режим, гигиена и режим питания.				
34		Предупреждение травм, тепловых и солнечных ударов в походе и соревнованиях				
35		Приёмы и способы транспортировки пострадавшего подручными способами				
36		Виды ран и травм, перевязки при несложном ранении.				
37		Техника преодоления естественных препятствий, виды препятствий. Организация				

		движения на подъёмах и спусках, в темноте, тумане. Узловязание				
№ занятия		Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма аттестации контроля
			всего	теория	практика	
38		Организация переправ через водные преграды. Узловязание. Подъём по склону его траверс;				
39		Отработка движения по дорогам, тропам, пересеченной местности Факторы риска и факторы выживания				
40		Как правильно подать сигнал бедствия. Международная система оповещения.				
41		Аварийное ориентирование. Аварийно-спасательные наборы.				
42		Как обеспечить продуктами питания при неблагоприятных условиях и катастрофах				
43		Как защититься от неблагоприятных климатических воздействий.				
44		Первая медицинская помощь в аварийных условиях				
45		Способы транспортировки пострадавшего при техногенных катастрофах				
46		Организация соревнований по поисково-спасательным работам (ПСР).				
47		Как вести себя при теракте или его угрозе. Разбор примеров поведения людей в крупных терактах				
48		Если вы попали в заложники- правила выживания				
49		Организация и судейство соревнований вида "ПСР" в школ				
50		Организация и судейство соревнований "Школа выживания" в школе.				
51		Правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.				

52		Практическое занятие-тренинг Разработка маршрута похода			
53		Составление схемы, графика движения			
54		Подбор группы, распределение обязанностей в группе			
55		Снаряжение личное и групповое, требования, условия хранения			
56		Питание в походе, требования к хранению и приготовлению продуктов 3			
57		Краеведческая работа в походе: содержание, требования, распределение должностей			
58		Инструктор и младший инструктор в походе-обязанности и роль			
59		Оформление отчётов о походе. Типовая форма и содержание отчёта, ее обработка			
60		Составление отчётов с подробным описанием похода и маршрута, препятствий и остановок			
61		Обработка фото и видеоматериалов, оформление фотоальбомов			
62		Обработка собранных экспонатов, гербариев, оформление фотоальбомов			
63		Краеведческие объекты в походе и их описание.			
64		Презентация отчетов о проведенном походе в школе, объединении			
65		Подготовка и участие в районной НПК			
66		ПВД с выполнением обязанностей туриста-организатора. Отчеты			
67		ПВД с выполнением обязанностей туриста-организатора. Отчеты			
68		ПВД с выполнением обязанностей туриста-организатора. Отчеты			
69		ПВД с выполнением обязанностей туриста-			

		организатора Правила проведения школьных туристских слетов 1				
70		Туристский организатор школы и его обязанности				
71		Туристский организатор школы и его обязанности.				
72		Подведение итогов учебного года				