

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский оздоровительно – образовательный центр
«РОССОШЬ» им. Ю.А. Шадрина

**Конкурс «Лучшие в туризме Ленинградской области»
Номинация «Лучшая программа детско-юношеского туризма в Ленинградской
области»**

«Центр подготовки путешественников»



Авторский коллектив:

Шумилина Л.Н.,
Мошкова Л.Н.,
Лукин М.Е.,
Прошев В.А.,
Суглобов С.В.,
Федосеев В.Г.,

Ленинградская область, Кингисеппский район
Куземкинское сельское поселение, деревня Ванакюля

2019 год.

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»**

Полное название проекта	«Центр подготовки путешественников»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	<p>Руководитель проекта: Викторов Владимир Николаевич – директор ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина»</p> <p>Авторский коллектив: Шумилина Людмила Николаевна – заместитель директора по УВР ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина», начальник ДОЛ «Россонь» Мошкова Лариса Николаевна – методист ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина» Прошев Владимир Анатольевич – педагог-организатор ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина» Суглобов Сергей Васильевич – педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина» Федосеев Виктор Габдулхалимович – педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина»</p>
Контактный телефон, электронный адрес	<p>тел./факс: +7 905 233 39 46</p> <p>larissabest@mail.ru</p>
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь им. Ю.А. Шадрина»
Наименование субъекта Российской Федерации	Ленинградская область
Направленность проекта (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013г.)	Социально-педагогическое, туристско-краеведческое
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др)	<p>Участники проекта: дети и подростки Ленинградской области в возрасте 7-17 лет</p> <p>Количество участников: 600 человек в период образовательной кампании.</p> <p>Место реализации: ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина»</p>
Краткая аннотация содержания проекта	<p>Структура образовательного проекта «Центр подготовки путешественников» включает в себя реализацию кластеров по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пилотный проект «Центр подготовки путешественников» 2. Пеший туризм 3. Водный туризм

	<p>4. Экологический туризм 5. Музейный туризм 6. Юнармия (Здравствуй, юность в сапогах)</p> <p>Проект реализуется в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации профильных образовательных программ по данным направлениям.</p>
<p>Обоснование актуальности проекта</p>	<p>Основной задачей реализации образовательного процесса ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина» на сегодняшний день является достижение нового качества образовательных услуг – качества, которое отвечает требованиям, предъявленным к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в освоении ребенком ключевых компетентностей, позволяющих реализовывать себя в условиях информационного общества.</p> <p>В современном обществе меняются культурные и социально-экономические условия, которые приводят к изменению системы ценностных ориентаций. В соответствии с этим должна меняться система организации образовательного пространства и ее условия, которые должны ориентироваться на высшую ценность – ребенка как человека, реализующего свой творческий потенциал во взаимодействии с миром, природой, обществом.</p> <p>Наша задача состоит в том, чтобы расширить возможности для творческого самовыражения ребенка. Цикл кластеров, входящих в данный проект, способен реализовать эту возможность.</p> <p>Успешность – внутренний ресурс личности, потенциал развития. Но этот ресурс может быть и не выявлен, не развит и не реализован. Проблема может заключаться в том, что растущему человеку зачастую на это не хватает сил, энергии или вовсе негде ее реализовать, следовательно, необходимо ему предоставить все недостающие факторы, т.е. время, территорию и энергию и применять все это для личностного и социального развития.</p> <p>Обеспечив должным образом процесс образовательной деятельности детей и подростков в условиях Центра - мы тем самым обеспечиваем им все необходимые условия для успешной жизнедеятельности. Вся деятельность проекта ориентирована на реализацию выявления, совершенствования и практического воплощения потенциала личности и социальной успешности участников проекта.</p>

<p>Предполагаемый социальный эффект проекта</p>	<p>Общее оздоровление детей, пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями, привитие навыков самообслуживания, стабилизация межличностных взаимоотношений. Формирование характера, слияние физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формирование чувства «команды», ответственности за общее дело, стремления к победе, взаимопомощи и взаимовыручки.</p>
<p>Цель и задачи проекта, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p>Комплексное формирование социальной компетентности участников проекта посредством реализации их субъектной позиции в педагогически организованных социальных взаимодействиях.</p> <p>Задачи, соответствующие поставленной цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала, предпрофессионального самоопределения и становления обучающихся. - Развитие новых форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина» и партнёров Центра. <p>Создание системы «социальных лифтов» для обучающихся, объединяющей профориентационные, образовательные, спортивные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления участников образовательного процесса.</p> <p>Формирование стимулов для партнёрства различных заинтересованных сторон, вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров.</p>
<p>Предполагаемые результаты реализации проекта (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<p>Реализация проекта призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличию позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности; - созданию условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи; - повышению качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению различных категорий детей и подростков Ленинградской области; - созданию современной инфраструктуры детского отдыха и оздоровления. - профессиональному росту педагогов и развитию

	<p>образовательной системы Центра как следствию развития нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев,</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительной динамике в процессе освоения и использования педагогами, специалистами и учащимися новых технологий; - расширению и углублению сферы влияния Учреждения на образовательную, социокультурную и туристско-краеведческую ситуацию в Ленинградской области и России; - росту конкурентоспособности и повышение рейтинга Учреждения в Ленинградской области и Северо-Западном регионе.
<p>Содержание проекта: Обоснованность реализации кластеров проекта на этапах реализации профильных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительном; - организационном; - основанном; - итоговом 	<p>Подготовительный</p> <p>в ходе которого выполняются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение проблемно-ориентированного анализа функционирования и развития учреждения; - Осуществления маркетингового исследования по выявлению запросов основных клиентских групп к деятельности лагеря; - Организация деятельности коллектива по разработке образовательного проекта, составление профильных образовательных программ, проектирование основных кластеров совместно с сетевыми партнерами; - Рекламная деятельность о предоставляемых лагерем услугах для социального окружения (презентация проекта на выставке «Индустрия детского отдыха» организованной ООО «Экспофорум-интернэшнл», при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Комитета по развитию туризма Санкт-Петербурга, комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской общественной организации руководителей и организаторов детского отдыха и оздоровления Ассоциации «Взрослые и дети». - Реализация путевок потребителям услуг. <p>Оргпериод заключается в подборе кадров, подготовке стационара к сезону, организации обучающих семинаров, закупке необходимого оборудования, инвентаря и пр.</p> <p>Основной</p> <p>Ведущая деятельность всего коллектива по внедрению образовательного проекта ««Центр подготовки путешественников», проведение запланированных смен различной направленности, работа развивающих центров дополнительного образования, детальная разработка мероприятий по сменам, подведение итогов по осуществлению программ профильных смен, научно-методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности.</p>

	<p>Заключительный</p> <p>На этом этапе осуществляется анализ промежуточных и конечных результатов реализации образовательного проекта; подготовка статистических отчетов, обобщение эффективного педагогического опыта, участие в профессиональных областных и всероссийских конкурсах. Разработка рекомендаций.</p>
<p>Кадровое обеспечение проекта: - перечень специалистов реализующих проект (ФИО, должность, опыт и квалификация);</p>	<p>Руководитель проекта: Викторов Владимир Николаевич – директор ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина»</p> <p>Авторский коллектив: Шумилина Людмила Николаевна – заместитель директора по УВР ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина», начальник ДОЛ «Россонь» Мошкова Лариса Николаевна – методист ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина» Прошев Владимир Анатольевич – педагог-организатор ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина» Суглобов Сергей Васильевич – педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина» Федосеев Виктор Габдулхалимович – педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина»</p> <p>Ведущие обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, практических занятий – преподаватели ВУЗов, имеющие ученую степень, специалисты, работающие в области медиа технологий, заслуженные деятели культуры и искусства.</p> <p>Воспитатели – педагоги образовательных учреждений Ленинградской области и Санкт-Петербурга, имеющие высшее профессиональное образование</p> <p>Вожатые и стажеры имеют свидетельства о присвоении должности «вожатый» установленного образца.</p> <p>Педагоги ДО – работники сферы образования, ведущие подобную деятельность на основном месте работы.</p>
<p>Ресурсная обеспеченность проекта</p>	<p>Финансовое обеспечение проекта осуществляется на условиях софинансирования за счет средств областного бюджета Ленинградской области на 2019 год и средств родителей (законных представителей). Представленный проект носит реалистичный характер, поскольку его реализация обеспечивается всем комплексом ресурсов:</p> <p>Нормативно-правовое.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации N 120-ФЗ от 24 июня 1999 г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19- 2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»
- Приказы Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области об организации летней кампании 2019 года;
- Приказы учреждения об организации летней кампании 2019 года
- Устав ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина»
- Паспорт ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина»
- Программа развития Государственного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь» «Территория личностного роста» на период с 2016 по 2020 год.

Материально-техническое.

Общая площадь территории Центра – 8,2 га. Материально-техническая база «Россоны» имеет широко развитую инфраструктуру с высокой оснащенностью. На территории центра расположено 13

	<p>кирпичных корпусов, из них:</p> <p>4 – спальных (общая площадь – 3897,7 кв.м.),</p> <p>1 – административно - приемный,</p> <p>1 – клуб-столовая,</p> <p>1 – котельная,</p> <p>1 – хозяйственный корпус,</p> <p>1 – насосная канализационная станция,</p> <p>1 – станция биологической очистки,</p> <p>1 – бактерицидная станция,</p> <p>1 – пионерский павильон,</p> <p>1 – сауна – баня.</p> <p>1 – ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс)</p> <p>- В лагере оборудована волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки.</p> <p>- Имеется разнообразный спортивный инвентарь, теннисный стол.</p> <p>- Оборудованный медицинский корпус с двумя изоляторами.</p> <p>- Пищеблок оснащенный всем необходимым оборудованием</p> <p>- Игровая комната оснащена комплектами для малоподвижных и настольных, развивающих игр.</p> <p>- Оргтехника: компьютеры, принтеры, ксероксы, проекторы, экран, ноутбук, фотоаппараты, видеокамеры;</p> <p>- Имеется современный диско-зал, музыкальной аппаратурой.</p> <p>- Библиотечный фонд лагеря насчитывает более 700 экземпляров книг (энциклопедическая, художественная, образовательная литература)</p> <p>- В лагере разбиты клумбы, много зелени, имеются детские карусели, качалки, качели, скамейки для отдыха, беседки.</p> <p>Методическое обеспечение</p> <p>-Фонотека, методическая литература;</p> <p>- Периодическая печать: журналы по организации дополнительного образования, досуга</p> <p>- доступ к Интернету;</p> <p>- Разработки сценариев мероприятий;</p> <p>- Плакаты по ЗОЖ, школе безопасности, ПДД.</p>
<p>Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации проекта</p>	<p>- Образовательные организации Ленинградской области;</p> <p>- Органы местного самоуправления Ленинградской области;</p> <p>- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области;</p> <p>- Комитет по молодежной политике Ленинградской области;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Комитет по социальной защите населения Ленинградской области; - Санкт-Петербургский институт права имени Принца П.Г.Ольденбургского; - ФГБУ "Росдетцентр"; - Ленинградское областное региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". - ВВПОД "Юнармия" г. Кингисепп - ФКУ "Центр Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Ленинградской области" - Санкт-Петербургский институт кино и телевидения - Ленинградская Областная телекомпания (ЛОТ) - Кингисеппское телевидение «Ям-ТВ»
<p>Наличие системы обратной связи с участниками проекта (детьми, специалистами, родителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение; * Беседы; * Книга отзывов и предложений; * Анкеты; * электронная почта rosson@mail.ru * страничка «Вконтакте» https://vk.com/rossonru * профиль Инстаграмм https://www.instagram.com/rossonru/ * официальный сайт ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина» https://rosson.ru
<p>Механизм оценки эффективности реализации проекта: Методы оценки эффективности мероприятий профильных образовательных программ и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)</p>	<p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество детей, принимавших участие в кластере; • Количество детей, принимавших участие в профильной образовательной программе • Количество детей, принимающих участие в органах самоуправления; • Количество работ, созданных в условиях реализации профильной образовательной программы; • Количество детей, уехавших со смены ранее срока; • Количество детей, обратившихся за медицинской помощью в течение смены; • Количество детей, награжденных грамотами, сертификатами, свидетельствами; <p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень заинтересованности детей в работе кластеров; • Результаты работы обучающихся в ходе реализации образовательного проекта; • Результаты диагностики психологического

	<p>климата и эмоционального состояния детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результат уровня сплоченности детских коллективов.
Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения	<p>Образовательно-воспитательная система представлена широким спектром инновационных технологий и подходов, что позволяет приспособить воспитательный процесс к индивидуальным особенностям детей, различному уровню сложности содержания, воспитания и обучения: технология модульного обучения; структурно-логическая технология; тренинговая технология; технология проектного обучения; технология социального самоуправления.</p> <p>- Методика детского самоуправления – это управление деятельностью коллектива осуществляемое участниками учебного процесса самостоятельно, основанное на инициативе, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях.</p> <p>Предусмотрены следующие формы работы: мастер - классы по профильным направлениям деятельности, беседы, презентации лучших творческих проектов воспитанников, дискуссии, тренинги, практические занятия, встречи с интересными людьми</p>
Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы): - развития творческого потенциала детей; - уровня из спортивных достижений; - профилактики ЗОЖ; - снижения уровня агрессивности в детской среде; - профориентации; - самоуправления; - иные	<p>После завершения полного курса обучения по профильной образовательной программе обучающимся выдаются грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства.</p>
Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества проекта: - на детском уровне; - на родительском уровне; - на уровне администрации детских оздоровительных лагерей; - на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ	<p>Система показателей и индикаторов оценки качества программ на подростковом уровне, так как основным и главным участником программ является подросток, насколько удовлетворены его потребности, от этого зависит успех реализации и ожидаемые результаты образовательного проекта.</p>
Наличие грамот, дипломов, утверждающих участие проекта в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	нет

Возможность тиражирования проекта	да
Наличие информации и об опыте реализации проекта в Интернете, отзыв на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	нет

Пилотный проект «Центр подготовки путешественников».

Если ты любишь природу, романтику, путешествия,
отдых в палатках, тепло дружеского общения у костра!

Хочешь получить навыки выживания
и узнать больше об окружающей нас природе!
Тогда это для тебя!

В рамках Года экологии в России, в июне 2017 года на базе центра «Россошь» запущен пилотный проект «Центр подготовки путешественников».

Руководитель проекта – Суглобов Сергей Васильевич, инструктор-методист по туризму.

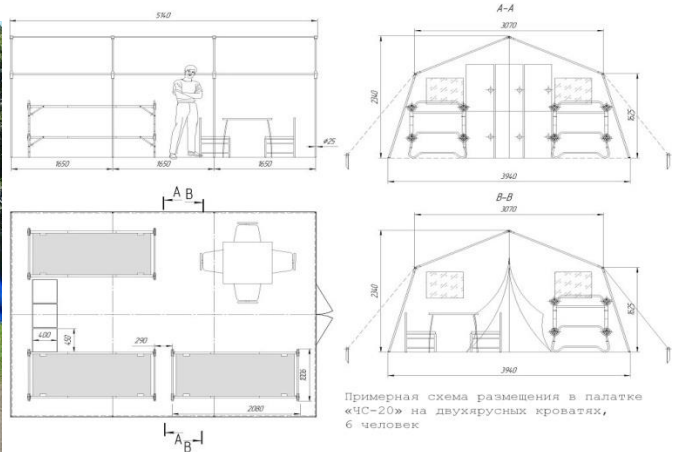
Участники проекта: дети 12-17 лет (регулярно занимающиеся в детских туристических объединениях и имеющие физическую подготовку, могут приниматься в лагерь с 10 лет).

Количество: 30 человек.

Месторасположение: Палаточный лагерь данного проекта расположен на территории центра «Россошь».

Условия пребывания:

- Проживание по 6 человек в утеплённых 10-местных палатках МЧС «Памир-10», размещённых на деревянных настилах, оснащённых стационарными кроватями и другой мебелью, с освещением и отоплением.



Инфраструктура:

- жилая зона;
- санитарная зона;
- столовая (кухня);
- зона активного отдыха и туристической подготовки;
- отрядная костровая;
- баня/душ;
- прачечная;
- медпункт;
- камера хранения.

Питание: 5-ти разовое сбалансированное питание разработано в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Меню составлено с учётом того, что участники лагеря находятся на свежем воздухе в постоянном движении. (Прием пищи организован в столовой ДООЛ «Россошь» и в походных условиях).

С детьми работают опытные инструкторы по туризму, спорту, педагог-психолог, медицинский работник, воспитатели и вожатые, прошедшие специальную подготовку.

В программу входит:

- радиальные выходы (радиус 10 км) «По страницам Красной книги»;
- двухдневный пеший поход на финский залив «Зелёный патруль»;
- водный поход на спортивных катамаранах (в сопровождении сотрудников ГИМС г.Кингисеппа) «Знакомство с флорой и фауной Кургальского заказника»;

- начальная туристическая подготовка «Уроки выживания» (теория и практика);
- фестиваль туристкой (бардовской) песни «Наедине с природой»;
- спортивно-туристические мероприятия;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- ежедневная «Акция Добрых Дел».
- участие в творческих мастерских по интересам
- психолого – педагогическое и медицинское сопровождение.

Отряд имеет свою символику, а участник проекта – головной убор и футболку.



По окончании смены участник проекта получает сертификат о прохождении курса «Туртехника и походы» в объеме 129 часов, в том числе теория – 57 часов, практика – 72 часа.



Паспорт проекта.

Полное наименование проекта	Проект «Центр подготовки путешественников» туристско-краеведческой направленности.
Тип проекта	Практико-ориентированный
Вид проекта	Познавательный, исследовательский
Участники	Дети 12-17 лет (регулярно занимающиеся в детских туристических объединениях и имеющие физическую подготовку, могут приниматься в лагерь с 10 лет), различных социальных категорий, в т.ч. лица с ограниченными возможностями здоровья, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.
Количество участников	30 человек
Продолжительность	1 смена (21 день)
Этапы и периоды реализации программы	1 этап: подготовительный, аналитико-концептуальный 2 этап: прогностический 3 этап: экспериментальный 4 этап: обобщающий
Цель проекта	Целью данной программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей, формирование всесторонней гармонично развитой личности, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения в процессе занятий туристической деятельностью.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда туризма, как активного вида отдыха. • Экологическое воспитание. • Формирование мотивации на регулярные занятия туристической деятельностью, выработку умений и навыков здорового образа жизни. • Формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности ребенка. • Привлечение детей с ОВЗ к спортивному туризму, как виду адаптивной физической культуры в качестве средств медико-психологической и социальной реабилитации. • Подготовка детей и подростков к действиям в различных экстремальных ситуациях, совершенствование знаний, умений и навыков в чрезвычайных ситуациях • Обучение основам туристической подготовки, элементам техники и тактики пешего и водного туризма через проведение учебно-тренировочных занятий по подготовке к совершению первых походов. • Создание и реализация программ и мероприятий, направленных на пропаганду и развитие туризма; поддержка и реализация мероприятий в сфере охраны здоровья. • Организация и проведение спортивно-туристических соревнований, водных и пеших походов, экспедиций.
Материальное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Утепленные 10-местные палатки МЧС «Памир – 10». • Рюкзаки, компасы, веревки, карабины, каски, страховочные системы, спасательные жилеты, рукавицы, инструменты (пилы, топоры), фляжки для воды, туристические коврики, спальники, дождевики... • Кровати, тумбочки, шкафы. • Постельные принадлежности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда и костровое снаряжение. • Инструменты. • Защита от насекомых. • Фонарики.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Итогом реализации данного проекта является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение определенных навыков и умений по технике и тактике пешего и водного туризма, применяемого в походной жизни и путешествиях; • Воспитание экологической культуры; • Участие в соревнованиях по туризму; • Проведение учебно-тренировочных занятий; • Социальная реабилитация детей с ОВЗ; • Снижение количества правонарушений, совершаемых подростками; • Активное массовое участие в общелагерных мероприятиях;
<p>Основной продукт</p>	<p>Модель организации туристской деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного центра «Россошь»</p>
<p>Перспективы дальнейшего развития проекта</p>	<p>Реализация данного проекта – теоретическое обоснование и экспериментальная апробация с последующим рассмотрением отдельного структурного подразделения центра «Россошь» - «Палаточный лагерь».</p>



Тематический план занятий.

Начальная туристская подготовка «Уроки выживания»

Встреча участников проекта. Размещение в лагере. Знакомство с участниками проекта. Инструктаж по ТБ. Медицинский осмотр. Посвящение «Путь россоньского туриста». Выдача экипировки.

№ п/п	Вид деятельности
<u>Теоретические занятия</u>	
1.	Введение в курс «Центр подготовки путешественников». Безопасность в походе.
2.	Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь. Транспортировка пострадавшего.
3.	Туристическое снаряжение. Страховочное и специальное снаряжение.
4.	Основы туристического мастерства. Обязанности в походе.
5.	Ориентирование на местности. Топографическая подготовка. Азимут.
6.	Веревочный курс.
7.	Организация и проведение похода (пеший, водный). Меры безопасности в пешем и водном походе.
8.	Туристический быт.
9.	История, быт, традиции, культура народов Ингерманландии. Посещение музея центра «Россошь».
<u>Практические занятия</u>	
10.	Организация бивака.
11.	Физическая подготовка. Спартакиада.
12.	Обеспечение страховки и само страховки.
13.	Преодоление препятствий (этапов).
14.	Преодоление связок этапов и дистанций. Веревочный курс, страховочные системы. Узлы, применяемые в туризме.
15.	Узлы, применяемые в туризме.
16.	Костры и костровое оборудование.
17.	Питание в походе. Приготовление пищи на костре.
18.	Поляна заданий (определение азимута и расстояний...).
19.	Экскурсия на Мельничный ручей.
20.	Краеведение и экология. Изучение флоры и фауны Кургальского заказника. Природные условия. Пеший поход «Зеленый патруль. Экологическая тропа».
21.	Топографическая подготовка и ориентирование.
22.	Начальная туристская подготовка.
23.	Наведение и снятие переправ. Спуск, подъем по вертикальным перилам. Бревно «маятник». Воздушная переправа. Горизонтальные перила (бабочка).
24.	План местности веревочного парка. Формирование полигона для веревочного курса.

25.	Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь.
26.	Радиальные выходы (радиус 10 км) «По страницам Красной книги»
27.	День художественной самодеятельности.
28.	Подготовка к походу. Выход по маршруту: «Россо́нь – болото Кадер – река Россо́нь. Ориентирование на болотистой местности. Флора и фауна природного комплекса (болота).
29.	Подготовка к походу. Двухдневный поход по маршруту: Устье реки Россо́нь – Нарвский залив – озеро Тихое – река Россо́нь.
30.	Подготовка к походу. Многодневный комбинированный поход по маршруту: река Россо́нь – озеро Белое – озеро Липовское – река Россо́нь.
31.	Подготовка к походу. Водный поход на спортивных катамаранах «Знакомство с флорой и фауной Кургальского заказника»
32.	Фестиваль туристской (бардовской) песни «Наедине с природой». Родительский день.
33.	Санитарный день.
34.	Итоговое занятие.
Выдача сертификата, награждение сувенирной продукцией.	



**Индивидуальный образовательный маршрут в рамках пилотного проекта
«Центр подготовки путешественников».**

«Один день туриста»

№ п/п	Время	Вид деятельности
1.	08.00	Прибытие в ЦПП. Инструктаж.
2	08.20	Расселение в палаточном лагере.
3.	08.50	Построение на линейку. Распределение обязанностей.
4	09.00	Вводное занятие «Пособие для новичков»
5	09.40	Завтрак (в палаточном лагере)
6	10.00	Занятие 1. «Как разбить лагерь и построить временное укрытие» (теория, практика)
7	11.00	Занятие 2. Тренировка перед походом. Физическая подготовка к походу. Организация движения на маршруте. (теория, практика)
8	12.00	Занятия 3. Советы по выбору рюкзака. Комплектация. Практическое задание.
9	13.00	Занятие 4. Виды костров. Как горят разные породы деревьев. Практическое задание.
10	14.00	Подготовка к обеду. Обед. (Столовая)
11	14.30	Дневной отдых.
12	16.00	Полдник.
13	16.15	Занятие 5. Аптечка туриста. Гигиена в условиях природной среды. Девушка в походе.
14	17.00	Занятие 6. Узлы. Назначение и применение. Основы веревочного курса.
15	18.30	Занятие 7. Разведение костра. Приготовление пищи на костре. Практическое занятие.
16	19.30	Ужин. (Палаточный лагерь)
17	20.00	Занятие 8. Восемь правил, которые нужно соблюдать, чтобы не испортить поход.
18		Подготовка к туристическому капустнику. (Песни, стихи, мини сценки.) Свободное время.
19	22.00	Концерт с огоньком. Выступление команд.
20	22.40	Занятие 9. Как правильно заварить походный чай из лекарственных трав. Вечерний ужин.
21	23.10	Занятие 10. Ночное ориентирование.
22	24.00	Подготовка ко сну. Отбой.
23	07.30	Подъем. Зарядка. Водные процедуры.
24	07.55	Отбытие из ЦПП.

Реализация технологии интеграции образовательного процесса через проектную деятельность в условиях «Центра подготовки путешественников».

В настоящее время происходят изменения в социальных запросах детей и родителей на образовательные услуги, что во многом связано с переходом системы дополнительного образования от информационного типа к креативному, предназначенному развивать мотивацию детей к познанию творчества. Востребованными становятся программы интегрированного характера, направленные на приобретение навыков, способствующих успешной социализации детей. В интегрированных программах выстраиваются задачи, принципы и методы, реализуемые смысловые ориентиры, связи, задаваемые технологические условия. Все это определяет переход познавательного анализа в стадию творческого созидательного процесса, реализуемого в различных направлениях деятельности. В рамках реализации проекта «Центр подготовки путешественников» разработаны и внедрены

следующие направления проектной деятельности, представляющие собой интеграцию нескольких педагогических составляющих:

Туризм + творческие мастерские, как элемент дополнительного образования;

туризм + интерактивные музейные экскурсии.

Данные разработки не только дают возможность удовлетворить познавательные потребности учащихся, но и помогают многим участникам в самопознании, самосовершенствовании, самоопределении и самоактуализации. Такая форма работы дает позитивный и положительный результат.

Туризм в современном его понимании – сложное и многогранное явление. Он представляет собой социокультурный феномен, характеризующийся несколькими аспектами. В настоящее время на первый план выходит и другая сторона туризма, касающаяся непосредственно музеев – его культурный аспект.

Культурный туризм связан с удовлетворением любознательности, желанием больше узнать о других, стремлением выступить в роли исследователя и расширить свой личный опыт.

Задача музея состоит не столько в том, чтобы пассивно принимать посетителей, сколько в том, чтобы активно играть роль «посредника» при осуществлении культурного обмена между посетителем и носителями культуры гостеприимства.

В этой связи очень актуальной видится такая форма экскурсионной работы музея, как интерактивная экскурсия. Интерактивная экскурсия – это экскурсия, предполагающая активное включение экскурсантов в мероприятие, взаимодействие всех участников между собой в музейном пространстве. Такая форма работы интересна и взрослым, и в первую очередь, детям. Ставка делается на главную черту ребенка (которой он выгодно отличается от большинства взрослых) – любознательность и стремление все испытать и потрогать. В процессе экскурсии детям предстоит

рисовать, лепить, склеивать – и все это на фоне увлекательного рассказа гида. Интерактивные экскурсии помогают легко усваивать новую информацию и делать посещение музеев интересным и увлекательным.

В «Историко-краеведческом музее Принаровья» с недавнего времени тоже вводится подобная форма работы. Уже разработаны и проведены первые интерактивные экскурсии. В процессе разработки еще несколько.

Тематика экскурсий обусловлена несколькими аспектами. Важнейший из них - исторический – центр «Россонь» территориально расположен на земле древней Ингерманландии, в прошлой населенной представителями таких народов, как ижоры, ингерманландские финны, воль, эстонцы, русские. Такой этнический состав не мог не сформировать уникальную самобытную культуру местного населения. С ней ребята знакомятся в процессе интерактивной экскурсии - **«Народы Ингерманландии: традиции, занятия, костюмы».**

В ходе экскурсии ребята узнают о том, как жили, чем занимались, как одевались коренные народы нашей местности. Пробуют пользоваться старинными бытовыми устройствами: рубелем, использовавшимся для глажки белья, венчиком из елового стволика. Также в рамках экскурсии запланирован мастер-класс, в процессе которого изготавливается бумажная кукла, для которой дети раскрашивают и вырезают традиционный женский водский костюм XIX века.

Комбинированная экскурсия **«На страже деревни»** начинается с посещения музея и знакомства с этнографической экспозицией, посвященной традиционным занятиям и быту местного коренного населения. Экскурсия продолжается прогулкой к местной, овеванной преданиями, достопримечательности – Чертовой горе (дер.Венкуль). Участники экскурсии услышат легенду о том, почему гора стала именоваться Чертовой, а также узнают другие старинные легенды и предания нашей местности.



Узнать больше об одном из старинных традиционных ремесел нашей местности посетители центра могут в рамках **интерактивной экскурсии «Ткацкая мастерская»**. В ходе экскурсии посетители увидят настоящий старинный ткацкий станок, узнают, как он работает, попробуют сами работать за ним, а также с помощью специальных приспособлений изготовят своими руками сувенир в технике ткачество.

Когда впервые появились люди на берегах Россони, кем они были и как жили? Узнать ответы на эти вопросы можно узнать на **экскурсии «Россоны в каменном веке»**. Экскурсия предусматривает рассказ и презентацию о результатах работы сотрудников отдела археологии МАЭ РАН (Кунсткамера), г.Санкт-Петербурга, которые ведутся на берегу нашей реки уже несколько лет. Рассматриваемый период – неолит (новокаменный век). В заключении экскурсии дети могут прямо в

помещении музея принять участие в инсценированных раскопках и почувствовать себя настоящими археологами.

Ежегодные экспедиции команды сотрудников отдела археологии МАЭ РАН (Кунсткамера) стали отправной точкой появления еще одного уникального проекта центра «Россоны». Он стал результатом интеграции туризма, истории, краеведения и дополнительного образования (кружок «Гончарное дело»).

Гончарное ремесло в нашей культуре считается одним из древнейших ремесел на Земле. Глина распространена повсеместно и является тем подручным материалом, который можно легко обработать, из которого можно вылепить различные по сложности изделия.

Обнаружение стоянок древнего человека на берегах реки Россонь недалеко от лагеря позволило нам узнать о том, как жили люди несколько тысячелетий назад. Среди прочих находок ученые обнаружили осколки древней неолитической керамики и воссоздали по ним облик посуды той далекой эпохи.

Интеграция трех составляющих: работы археологов, деятельности кружка «Гончарное дело», на котором ребята обучаются основам работы с глиной и туризма дали возможность появиться проекту «Каменный век на песчаных берегах». В рамках проекта ребята отправляются в двухдневный поход на озеро Белое, расположенное на Кургальском полуострове. Именно там можно найти особую глину, из которой по древней технологии своими руками под руководством педагога вылепить образцы неолитической посуды. Здесь же изделия подвергаются сушке и обжигу на костре.

Паспорт проекта.

Полное наименование проекта	«Каменный век на песчаных берегах»
Краткое описание проекта	Реконструкция древних неолитических керамических изделий на озере Белое (на основе результатов археологических раскопок в прибрежной полосе реки Россошь).
Тип проекта	Практико-ориентированный
Вид проекта	Познавательный, исследовательский
Участники	Дети 12-17 лет, освоившие основы туристской подготовки и гончарного дела.
Количество участников	30 человек
Этапы и периоды реализации программы	1 этап: подготовительный, информационный: экскурсия в музей центра «Россошь». 2 этап: практико-ориентированный: освоение основ туризма 3 этап: практико-ориентированный: освоение основ гончарного дела 4 этап: обобщающий: двухдневный поход на озеро Белое.
Цель проекта	Целью данного проекта является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей, формирование всесторонней гармонично развитой личности, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации на регулярные занятия туристической деятельностью, выработку умений и навыков здорового образа жизни. • Формирование интереса к истории родного края, краеведению. • Обучение детей основам гончарного мастерства. • Создание условий для формирования художественно-творческой активности обучающихся. • Закрепление навыков основ туристской подготовки.
Материальное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Туристское снаряжение. • Посуда и костровое снаряжение. • Инструменты. • Защита от насекомых. • Фонарики. • Аптечка
Ожидаемые конечные результаты	Итогом реализации данного проекта является: <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение определенных навыков и умений по технике и тактике пешего похода; • Углубление знаний по истории, краеведению;

- Приобретение знаний, умений и навыков гончарного дела;
- Социальная реабилитация детей с ОВЗ;

В ходе реализации проекта участники проходят несколько этапов:

I. Подготовительный, информационный этап.

Дети знакомятся с работой археологической экспедиции команды сотрудников отдела археологии МАЭ РАН (Кунсткамера), которые на протяжении нескольких лет проводят изыскания в прибрежной полосе реки Россошь в непосредственной близости от лагеря. Данный этап проходит в форме ознакомительной экскурсии «Россошь в каменном веке» в музее центра.

II. Практико-ориентированный этап.

Участники проекта в обязательном порядке проходят туристскую подготовку на кружке «Туркинг».

III. Практико-ориентированный этап.

Освоение основ работы с глиной на занятиях кружка «Гончарное дело».

Краткий план занятия.

1. Теоретическая часть.

А) Виды глины. Особенности глины с берегов озера Белое.

Б). Способы добычи глины.

В). Способы декорирования керамических изделий.

Г). Виды обжига.

2. Практическая часть.

А). Формирование из одного пласта нескольких частей глины.

Б). Промин глины, скатывание шара. Формовка дна сосуда.

В). Раскатка жгутов разной толщины.

Г). Слепливание жгутов в форму сосуда

Д). Достижение хорошего качества и целостности формы.

Е). Отбивка стенок сосуда.

Ж). Декорирование поверхности сосуда с использованием реконструированных методов.

З). Сушка изделия на свежем воздухе.

И). Знакомство с обжигом изделий на костре.

IV. Обобщающий этап.

Двухдневный поход на озеро Белое. На берегу озера дети принимают участие в практической работе по реконструкции керамических изделий эпохи неолита, в результате которой они с помощью руководителя кружка «Гончарное дело» изготавливают керамические сосуды методом «жгута».





Методические разработки «Туризм в условиях образовательного пространства Детского оздоровительно-образовательного центра «РоссоНь»

Пояснительная записка.

2018 год в Ленинградской области объявлен Годом Туризма.

Удачное географическое расположение центра «РоссоНь» (наличие лесного массива, реки РоссоНь, озера Тихое, побережья Нарвского залива, территориальная близость Кургальского заказника) позволяет развивать детский туризм.

На базе ГБУ ДО ДООЦ «РоссоНь» разработаны и активно внедряются различные виды туристской деятельности. Цикл методических разработок: социальный проект «Водный туризм. Катамараны», программа кружка туристско-краеведческой направленности «Туркинг», проект сюжетно-ролевой игры «Последний герой на РоссоНИ», пилотный проект «Центр подготовки путешественников» направлен на развитие детского туризма в образовательной среде Центра «РоссоНь».

Приоритетным направлением российского образования, в соответствии с происходящей модернизацией образования страны, является укрепление здоровья обучающихся. Наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека является туризм.

Актуальность этой темы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой Родины. Методические разработки носят образовательно - развивающий характер. Содержание направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Занятия туризмом, участие в походах формируют в детях интерес к родному краю, своей малой Родине, историческое сознание, социальную активность. Необходимо учитывать и тот факт, что подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, к приключениям и романтике. Туризм неотделим так же от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края. О нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Перед формированием группы необходимо проконсультироваться с врачом, а в иных случаях и с родителями по вопросу допуска обучающихся к походам и получить на каждого ученика медицинскую справку — разрешение заниматься туризмом.

Для реализации цикла разработок могут использоваться разнообразные формы работы: проведение соревнований по туризму, ориентированию, топографии, военно-спортивные игры, краеведческо - экскурсионные мероприятия (экскурсии, краеведческие викторины). Необходимо также использовать такие формы, как рассказ, пояснение с примерами наглядного показа, дискуссии.

Походы проводятся в соответствии с программой, начиная с однодневных, и далее — до сложных комбинированных маршрутов (походы проводятся с различной тематикой и направленностью: изучение родного края, по местам боевой славы, спортивные походы и др.).

Содержание и методика занятий. Учебный план и программа занятий предусматривают начальную туристическую подготовку (организационные вопросы подготовки и проведения походов, основные сведения о своем крае, элементарные понятия об ориентировании на местности, знания основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах).

Подготовка походов включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. Маршруты походов должны быть построены так, чтобы группа могла познакомиться с памятными и знаковыми местами, наиболее типичными формами рельефа, рекой, озером. В результате походов ребята приобретают знания по охране природы, памятников истории и культуры. Руководитель должен быть готов привести интересные факты, рассказать легенды, связанные с местами, где проходят маршруты. Сами обучающиеся могут готовить сообщения или небольшие доклады о достопримечательных местах района похода, знакомятся с литературой, картографическим материалом.

Обязанности между участниками похода необходимо распределять таким образом, чтобы каждый был занят посильным и интересным для него делом.

Значительное внимание в программе уделяется тактике и технике походов, туристскому хозяйству. При изучении тем по краеведению надо раскрыть перед обучающимися все многообразие природы, особенности и основные достопримечательности Кургальского заказника, экономики и культуры района, обогатить их знаниями всех интересных мест нашего края.

При проведении практических занятий и учебно-тренировочных походов необходимо организовывать самостоятельную деятельность обучающихся. Важно, чтобы дети привыкли быстро и дружно работать на биваке и на препятствиях, не прятались бы за спины товарищей. Практические занятия должны быть тесно увязаны с прохождением теории каждого раздела программы.

Вопросы техники безопасности в пешеходном туризме рассматриваются как отдельно, так и в каждом разделе программы - в темах, так или иначе связанных с безопасностью в походе. Короткие беседы по этим вопросам должны проводиться и во время самих походов, тренировок, практических занятий на конкретном материале правильных и неправильных действий юных туристов.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Практически важно после каждого учебно-тренировочного похода на очередном занятии группы или прямо в походе у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода—еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

В прохождении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения: решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы, викторины по краеведению, соревнования на местности по технике пешеходного туризма и ориентированию.

Зачет может проходить в форме: **похода** (завершающий этап в освоении основных элементов туристской техники и навыков походного быта), **сюжетно-ролевой игры** «Последний герой», зачета по «Туртехнике и походам» в рамках проекта «Центр Подготовки Путешественников».

Программа туристического кружка «Туркинг» (туристско – краеведческая направленность).

Пояснительная записка.

Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Туризм в наше время является массовым движением детей и подростков.

Главную задачу туризма мы видим в том, чтобы открыть широкий простор для выявления способностей детей, сделать их духовно богаче, осмысленней, многогранней, воспитать человека, способного противостоять трудностям, настоящего гражданина своей страны.

Туристический поход, трасса соревнований по ориентированию - это не только километры, пройденные от пункта "А" до пункта "Б", что само по себе очень важно, но приобретение жизненно важных навыков. Здесь воспитываются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный



человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист, спортсмен - ориентировщик сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Данная программа может служить пособием для руководителей туристских кружков в лагере.

Паспорт Программы

Полное наименование программы	Программа туристического кружка «Туркинг» (туристско – краеведческая направленность)
Автор программы	Суглобов С.В., инструктор по туризму ГБУ ДО ДООЦ «Россошь» им. Ю.А.Шадрина
Тип программы	Практико-ориентированный
Участники	Подростки различных слоев населения, в т.ч. дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации 10-17 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы – 15 человек. При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения.
Продолжительность реализации программы	1 смена (21 день)
Место осуществления	ДООЛ «Россошь»
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность. 2. социализация детей и подростков через занятия пешеходным

	туризмом.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье; • обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма; • создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму; • развитие психологической устойчивости к экстремальным ситуациям в туристических походах и в жизни. • формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Итогом реализации программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение определенных навыков и умений по технике и практике пешего туризма, пешие походы, степенные и категорийные походы; • участие в соревнованиях по пешему туризму; • проведение учебно-тренировочных семинаров; • социальная реабилитация лиц с ограниченными жизненными возможностями; • снижение количества подростков, совершающих правонарушения и преступления, школьников с девиантным поведением; • активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.
Основные продукты	Модель организации туристической деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного центра «Россонь»

Программа рассчитана на одну смену и предназначена для детей 10-17 лет.

Во время практических и теоретических занятий закрепляются знания, полученные на уроках географии, биологии, физики, а также приобретаются новые. Это не просто расширяет кругозор ребят, но и готовит их к выбору профессии.

Занятия кружка по теоретической подготовке и практические занятия проводятся на территории лагеря в специально оборудованном городке и за пределами лагеря.

На практических занятиях, и особенно в походах, кружковцы смогут проявить свои физические возможности, творческие и организаторские способности.

Программа предусматривает 18 занятий в смену.

Курс включает элементы топографии, спортивного ориентирования на местности и технике пешеходного туризма.

В процессе обучения обучающиеся получают теоретические знания:

- по видам туризма;
- по географии и экологии Кургальского заказника;
- по организации и проведению турпохода

Практические навыки и умения:

- организация биваков (мест стоянок), разжигание костров, ориентирование на местности;
- оказание первой доврачебной помощи;
- движение в походе и техника преодоления препятствий;

Проверка знаний, умений, навыков проводится в виде зачета по туристическому ориентированию.

Воспитанники, прошедшие курс туристического обучения, получают сертификат «Мастер-турист».

Тематический план занятий кружка «Туркинг».

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Общее
1	Введение. Туризм и здоровье. Техника безопасности.	0,5		0,5
2	Компас.	0,5	0,5	1



3	Топографическая подготовка. Карта. Условные знаки.	0,5	0,5	1
4	Палатка. Сборка и разборка.	0,5	0,5	1
5	Костры. Виды костров	0,5	0,5	1
6	Узлы. Вязка узлов	1	1	2
7	Снаряжение туриста	0,5	0,5	1
8	Ориентирование. Виды ориентирования на местности.	0,5	0,5	1
9	Ориентир-шоу	0,5	1	1,5
10	Гигиена туриста и первая доврачебная помощь	0,5	0,5	1
11	Техника и тактика движения в походе и путешествии	0,5	0,5	1
12	Питание в походе	0,5	0,5	1
13	Техника преодоления препятствий. Спуск и подъем по вертикальным перилам	0,5	0,5	1
14	Техника преодоления препятствий. Бревно маятником	0,5	0,5	1
15	Техника преодоления препятствий. Воздушная переправа.	0,5	0,5	1
16	Техника преодоления препятствий. Параллельные перила	0,5	0,5	1
17	Туристические должности в походе. Туристическое путешествие, поход.	0,5	0,5	1
		9	9	18
Итого:		18 часов		

Содержание программы

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Туризм и здоровье. Техника безопасности.

План работы кружка, режим занятий и тренировок. Материалы и инструменты, необходимые для занятий в кружке.

Туристские путешествия, история развития туризма.

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития и организация туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения.

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности.

Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативности, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

Тема 2. Компас.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практические занятия:

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

Тема 3. Топографическая подготовка. Карта. Условные знаки. Топографические знаки. Топографическая карта.

Местные предметы на аэрофотосъемке участка земной поверхности. Роль топографических знаков на плане и карте. Группы знаков. Цвет, формы и размеры знаков. Зарисовка топографических знаков по группам (65 знаков). Объяснение знаков и незнакомых местных предметов. Топографическая и географическая карта. Обращение с картой в походе. Виды масштаба. Определение азимутов, линий по карте.

Практические занятия:

Опознавание знаков на карте. Чтение карты по маршрутам. Топографический диктант. Определение на карте элементов, менее других подверженных изменением. Составление списка местных предметов, сгруппированных по степени быстроты изменений. Преобразование масштаба в натуральный. Измерение азимутов различных направлений на карте.

Тема 4. Палатка.

Сборка и разборка. Типы палаток. Способы установки палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке

Практические занятия:

Установка палатки.

Тема 5. Костры. Виды костров

Типы костров. Правила разведения костра, работа с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Практические занятия:

Разведение костра.

Тема 6. Узлы. Вязка узлов.

Прямой узел. Ткацкий узел. Академический узел. Узел проводника. «Восьмерка». Встречный узел. Схватывающий узел.

Практические занятия:

Практическая отработка соединения веревок.

Тема 7. Снаряжение туриста.

Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и обувью в походе, шаг туриста. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение

ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия:

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Тема 8. Ориентирование. Виды ориентирования.

Ориентирование с помощью карты и компаса в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного описания пути). Протокол движения.

Практические занятия:

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

Тема 9. Ориентир-шоу.

Подготовка туриста-ориентировщика: общефизическая подготовка, снаряжение ориентировщика. Планирование прохождения этапа.

Практические занятия:

Упражнения на запоминание карты.

Тема 10. Гигиена туриста и первая доврачебная помощь.

Личная гигиена туриста. Питьевой режим, гигиена и режим питания. Самоконтроль. Наиболее часто встречающиеся заболевания и травмы во время туристического похода. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Приемы транспортировки пострадавшего. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-пеленках, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Походная медицинская аптечка. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных.

Практические занятия:

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Тема 11. Техника и тактика движения в походе и путешествии.

Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего. Режим движения: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и др.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования для привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Организация движения в пешем туристическом походе. Естественные препятствия на туристических маршрутах. Темп и режим движения. Движения по дорогам, по тропе, по болоту, по лесу без дорог и троп, движения на подъемах и спусках, движения в темноте. Организация переправ через водные преграды. Основные правила движения группы.

Практические занятия:

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Тема 12. Питание в походе.

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия:

Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Тема 13. Техника преодоления препятствий.

Спуск и подъем по вертикальным периллам.

Тема 14. Техника преодоления препятствий.

Бревно маятником.

Тема 15. Техника преодоления препятствий.

Воздушная переправа.

Тема 16. Техника преодоления препятствий.

Параллельные перилла.

Тема 17. Туристские должности в походе.

Должности постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормативного микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия:

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведение итогов.

Туристическое путешествие, поход. Отработка техники и тактики азимутального движения в походе, разбор итогов. Работа по маршрутной глазомерной съёмке, ведение протоколов движения, использование страховки. Привал, костёр, обед.

Материально-техническое обеспечение.

- Компас;
- Палатки;
- Туристическое снаряжение (обвязки, жумар, карабины);

- Веревки;
- Аптечка;
- Туристические карты;
- Топографические знаки;
- Котелки;
- Топор;
- Пила;
- Набор походной посуды;
- Тент;
- Рюкзак;
- Спальный мешок.

Список литературы.

1. Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В. М. Алешин // М.: Профиздат, 1985. - 285 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
3. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.
4. Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военное издательство, 1989. - 260 с.
5. Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев// М.: Знание, 1984. - 345 с.
6. Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров [Текст] / И. А. Дрогов// М.: Турист, 1982. - 86 с.
7. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 200. - 496с.
8. Клименко А. И. Карта и компас - мои друзья. М.. Детская литература, 1975.
9. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
10. Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов [Текст] / Э. Н. Кодыш // М.: Физк. и спорт, 1990. - 175 с.
11. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб // М.: Знание, 1986. - 231 с.
12. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Текст] / П. И. Лукоянов // М.: Физк. и спорт, 1988. - 192 с.
13. Лысогор, Н. А. Питание туристов в походе [Текст] / Н. А. Лысогор // М.: Пищевая пром-ть, 1980. - 156 с.
14. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

Социальный проект в рамках деятельности ДООЛ «Россошь»

Тема: **«Водный туризм. Катамараны»**

Автор проекта: Лукин Максим Евгеньевич

Вид проекта: познавательный, исследовательский

Участники проекта: воспитанники (12-18 лет) ДООЛ «Россошь», педагоги ДООЛ «Россошь»

Количество участников в рамках реализации проекта: 171 ребенок

Срок реализации: 1 смена

Место осуществления деятельности по проекту: ДООЛ «Россошь»

Цель вожакого по проекту:

создание условий способствующих развитию ответственности и становлению личности, через включенность в физкультурно-спортивную деятельность (проект)

Паспорт Проекта

Полное наименование проекта	Социальный проект «Водный туризм» по направлению «Развитие физической культуры и спорта»
Тип проекта	Практико-ориентированный
Участники	Подростки различных слоев населения, в т.ч. лица с ограниченными жизненными возможностями и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации 12-18 лет
Продолжительность Период и этапы реализации программы	1 смена (21 день) - 1 этап: подготовительный, аналитико-концептуальный -2 этап: прогностический -3 этап: экспериментальный - 4 этап: обобщающий
Цель проекта	Сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития подростков Ленинградской области посредством занятий водным туризмом как одним из активных видов отдыха и спорта; социальная реабилитация лиц с ограниченными жизненными возможностями.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда водного туризма как активного вида отдыха и спорта; • формирование мотиваций на регулярные занятия физической культурой и спортом, выработку умений и навыков здорового образа жизни, формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности воспитанников; • привлечения людей с ограниченными жизненными возможностями к спортивному туризму как виду адаптивной физической культуры, использования водного туризма в качестве средства медико-психологической и социальной

	<p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация досуговой деятельности обучающихся как одного из видов профилактики ПАВ; • подготовка детей и подростков к действиям в различных экстремальных ситуациях; совершенствование у знаний, умений, навыков действий в чрезвычайных ситуациях; • обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики водного туризма через проведение учебно-тренировочных занятий по подготовке к совершению первых водных спортивных походов, • создание эффективной системы подготовки обучающихся для получения спортивных разрядов по водному туризму; помощь в совершенствовании спортивного мастерства туристов-водников; • создание и реализация программ и мероприятий, направленных на пропаганду и развитие водного туризма; поддержка и реализация мероприятий в сфере охраны здоровья, физкультуры и спорта; • организация и проведения спортивных соревнований, водных походов и экспедиций; • организация и осуществление деятельности по повышению квалификации спортсменов, тренеров, судей; • представление материалов для присвоения спортивных званий, награждения спортсменов и других специалистов водного туризма.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Итогом реализации данного Проекта является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение определенных навыков и умений по технике и тактике водного туризма, водные походы и экспедиции, степенные и категорийные походы; • участие в соревнованиях по водному туризму; • проведение учебно-тренировочных семинаров; • социальная реабилитация лиц с ограниченными жизненными возможностями; • внеучебная занятость подростков; • снижение количества подростков, совершающих правонарушения и преступления, школьников с девиантным поведением; • активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.
<p>Основные продукты</p>	<p>Модель организации туристической деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного центра «Россошь»</p>

I. Введение

Водный туризм представляет собой многоплановое явление, которое включает в себя: прохождение в природной среде водных маршрутов различной категории сложности;

соревнования на водных дистанциях, установленных на открытой местности; систему кадровой подготовки участников и руководителей спортивных походов, судей и инструкторов водного туризма.

Главной социальной ценностью туризма является общение с природой и людьми, открытие и познание нового.

Для занятия водным туризмом используются спортивные суда каркасной, каркасно-надувной, надувной конструкции.

В арсенале базы центра «Россошь» присутствуют катамараны — двухкорпусные судна, корпуса которых соединяются сверху рамой.

Инновационный характер Проекта заключается в популяризации и развитии водного туризма как вида спорта.

Особенностью Проекта является то, что он может быть адаптирован как для подростков, так и для взрослых с ограниченными жизненными возможностями. Особой социальной функцией водного туризма для лиц с ограниченными жизненными возможностями является социальная реабилитация.

II. Основная часть

Туризм в настоящее время во всем мире является общепризнанным средством познания окружающего мира, отдыха, оздоровления, спорта. В систему туристских мероприятий ежегодно вовлекаются десятки миллионов людей. Во многих странах туризм стал важным сектором экономики, занимая в общем мировом экспорте третье место. Вместе с тем, туризм до сих пор слабо исследован с социологической точки зрения как социальный институт, при этом наименее изученными направлениями туризма являются водный туризм и туризм для лиц с ограниченными жизненными возможностями.

Ведущей идеей реализации данного проекта является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет стратегическую цель и задачи проекта.

Актуальность разработки данного проекта обусловлена следующими причинами:

Первая - специфика социума города.

Условия города не позволяют в полном объеме реализовать данный социальный проект, где бы подростки в полном объеме раскрыли свои творческие и спортивные возможности.

Вторая – географическое расположение.

Географическое расположение лагеря в экологически чистой зоне Ленинградской области, наличие водных ресурсов: река Россошь, озеро Тихое, Нарвский залив.

Третья - разработка новых средств социальной реабилитации, ориентированных на расширение жизненного пространства лиц с ограниченными жизненными возможностями (подростки с нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата).

Функции реализации проекта:

- познавательная;
- оздоровительная;
- социально-коммуникативная;
- спортивная;
- эстетическая и эмоционально-психологическая;
- творческая.

Анализ образовательных и ресурсных возможностей для реализации проекта

ДООЦ «Россошь» реализует образовательную программу по спортивному туризму с 1996 года.

На данный момент в ДООЦ «Россошь» активно развиваются такие виды спортивного туризма, как:

- пеший туризм;
- водный туризм;
- велотуризм;

Ведущий профессиональный замысел моделирования и построения новой системы - раскрытие возможностей и способностей подрастающего поколения, реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение проекта

На данный момент в Проекте задействованы четыре специалиста, имеющие статус спасателей, судейские звания. Все – педагоги дополнительного образования, имеющие первую и высшую квалификационные категории, высшее педагогическое образование, в частности по специальности «адаптивная физическая культура». Все специалисты имеют курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

Научно-методическое обеспечение проекта

Имеется содержательная программно-методическая база по спортивному туризму.

На протяжении ряда лет разработаны ряд авторских методических пособий по спортивному туризму, также методические разработки занятий. Наиболее значимые из них:

- сборник тестов для проверки знаний прохождения технических этапов;

- сборник тестов для проверки знаний судей и участников команд по туристскому многоборью;
- сборник учебных тестов на знание рекомендаций по руководству для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма;
- методика организации и проведения военно-спортивной игры «Командор» и др.

Данные методические разработки рекомендованы для использования в учебно-тренировочном процессе педагогами дополнительного образования, работающими по направлению «спортивный туризм».

Материально-техническое обеспечение

Ежегодно через ДООЦ «Россоны» проходит более 1800 учащихся Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Создана богатая материальная база по направлению деятельности. Имеется достаточное снаряжение для организации многодневных походов на берег Нарвского залива, категорийных водных, пеших походов.

Имеется «Центр подготовки путешественников» для занятий по спортивному туризму, туристический городок, тренажерный зал, медицинские кабинеты. Офисное помещение оборудовано компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны внешней среды	Слабые стороны внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> ✓ большое количество клубов и учреждений дополнительного образования; ✓ крупные градообразующие компании, способные оказать финансовую поддержку. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ неоднородный контингент обучающихся: достаточно высокий процент детей из малообеспеченных семей, детей «группы риска»; ✓ родители, занятые в основном бизнесом, не уделяют достаточного внимания воспитанию детей;
Сильные стороны внутренней среды	Слабые стороны внутренней среды
<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие хорошей материальной базы по спортивному туризму; ✓ наличие помещения для реализации проекта, в т.ч. наличие спортивных залов; ✓ опытный коллектив специалистов; ✓ 100% специалистов имеют удостоверение спасателя, прошли курсовую переподготовку; ✓ высокий уровень профессионализма сотрудников, реализующих Проект. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточная изученность особенностей туризма для лиц с ограниченными жизненными возможностями, что затрудняет его интеграцию в общее социальное пространство туризма, социальной реабилитации, адаптивной физической культуры, спорта.
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в сплавах и соревнованиях, различного уровня; ✓ организация каникулярного отдыха 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проблема поиска оптимальных способов мотивации социализации ребенка; ✓ проблема возможности

<p>детей; ✓ возможность стать центром спортивного туризма и экстремальных видов спорта.</p>	<p>несоответствия моральных норм современного общества нравственным установкам педагога; ✓ проблема несоответствия возможностей здоровья подростков применяемым педагогом средств, методов и приемов в содержании образования (валеологический аспект); ✓ проблема отсутствия у специалиста полной адаптации к современному обществу, его социальной защищенности.</p>
---	--

Риски, трудности и проблемы в реализации проекта

При всех положительных изменениях, происходящих при реализации Проекта, возникает ряд проблем. Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации Проекта можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Низкая мотивация участников реализации проекта из-за отсутствия материальной поддержки.	Мониторинговое изучение мотивов деятельности специалистов; активное использование материальных и нематериальных методов стимулирования.
Недостаточное количество необходимых специалистов.	Привлечение специалистов, педагогов дополнительного образования по совместительству.
Отсутствие квалифицированных специалистов, в т.ч. в области работы с ЛОЖВ.	Необходимо участие специалистов в специальных факультативах-семинарах, участники которых смогут познакомиться с нормативной базой реабилитационного туризма и особенностями организации туристских соревнований и походов для инвалидов.
Недостаточная укомплектованность материально-технической базы	Пополнение материально-технической базы за счет привлечения спонсоров, субвенций, родительской помощи.

Цели проекта:

сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития подростков Ленинградской области и Санкт-Петербурга посредством занятий водным туризмом, как одним из активных видов отдыха и спорта; социальная реабилитация лиц с ограниченными жизненными возможностями.

Задачи проекта:

- пропаганда водного туризма как активного вида отдыха и спорта;
- формирование мотиваций на регулярные занятия физической культурой и спортом, выработку умений и навыков здорового образа жизни, формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности воспитанников;
- привлечения людей с ограниченными жизненными возможностями к спортивному туризму как виду адаптивной физической культуры, использования водного туризма качестве средства медико-психологической и социальной реабилитации;
- организация досуговой деятельности обучающихся как одного из видов профилактики ПАВ;
- подготовка детей и подростков к действиям в различных экстремальных ситуациях; совершенствование у знаний, умений, навыков действий в чрезвычайных ситуациях;
- обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики водного туризма через проведение учебно-тренировочных занятий по подготовке к совершению первых водных спортивных походов,
- создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по водному туризму; помощь в совершенствовании спортивного мастерства туристов-водников;
- создание и реализация программ и мероприятий, направленных на пропаганду и развитие водного туризма; поддержка и реализация мероприятий в сфере охраны здоровья, физкультуры и спорта;
- организация и проведения спортивных соревнований, водных походов и экспедиций;
- организация и осуществление деятельности по повышению квалификации спортсменов, тренеров, судей;
- представление материалов для присвоения спортивных званий, награждения спортсменов и других специалистов водного туризма.

Взаимодействие с различными заинтересованными структурами и ведомствами

Изучение инновационных подходов и нетрадиционных форм взаимодействия различных заинтересованных учреждений приводит к пониманию необходимости организации взаимодействия на основе образовательного партнерства, позволяющее двум и более учреждениям находить общие интересы, действовать совместно для достижения конкретных результатов.

В рамках решения проблем организационного характера особое внимание следует уделять сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования, школами и другими партнерскими организациями.

Взаимодействие учреждений способствует решению общих задач воспитания детей и подростков, помогает им в жизненном, профессиональном самоопределении, стимулирует их творческую и познавательную активность. Под образовательным взаимодействием понимается качественно новый уровень отношений и взаимодействия по решению проблем развития образования кругом заинтересованных субъектов, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики.

В период реализации Проекта определяются и основные направления совместной деятельности:

- Разработка и коррекция основной программы развития.
- Организация взаимодействия на уровне различных специалистов, проведение мероприятий по развитию профессиональной компетентности специалистов - семинары по изучению новых требований к спортивному туризму.
- Участие в социально-значимых спортивно-досуговых проектах и мероприятиях ЛО, города, округа.
- Консультативно-методическая помощь: мастер - классы на базе учреждений дополнительного образования и школы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, консультации, семинары.
- Организация взаимодействия на уровне воспитанников: налаживание контактов с другими спортивными коллективами округа.
- Организация информирования о деятельности субъектов партнерства.

Вышеназванные виды взаимодействия берутся за основу программы совместной деятельности учреждений с последовательным планированием работы.

Такая интеграция позволяет:

- повысить качество и расширить спектр предоставляемых услуг;
- рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов дополнительного образования, педагогов и специалистов социальных партнеров;
- расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для обучающихся школы всех возрастов;
- обеспечить воспитанникам выход в открытое спортивно-образовательное пространство города, области, региона, России;
- создать условия для реализации спортивных, творческих, социальных инициатив обучающихся;

- максимально объединить ресурсы (финансовые, материальные, человеческие) социальных партнёров для проведения спортивно-массовых и просветительских мероприятий.

Образовательные эффекты:

- Формирование единого воспитательного пространства.
- Социализация личности (в том числе профессиональное самоопределение).
- Социальная реабилитация лиц с ограниченными жизненными возможностями.
- Формирование гражданской компетентности подростков.
- Обеспечение занятости обучающихся в каникулярное время.
- Формирование имиджа спортивного движения как общественно-активного.

Этапы реализации Проекта:

Название этапа	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный		<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение возможностей внедрения в практику Проекта «Водный туризм». 2.Создание рабочей группы и Совета по апробации внедрения Проекта. 3. Назначение руководителя по апробации Проекта в рамках спортивного пространства города. 4.Изучение пакета материалов по направлению «Водный туризм», «Водный туризм для ЛОЖВ». 5.Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации Проекта.
Аналитико-концептуальный		<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение установочного семинара-совещания. 2.Формирование водных маршрутов. 3.Участие в образовательных семинарах.
Прогностический		<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение материалов апробации похожих проектов других регионов. 2.Разработка образовательной программы для организации внеурочной занятости детей и подростков. 3.Разработка инструментария для отслеживания результатов апробации.
Экспериментальный		<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение на опережение семинаров-консультаций для специалистов, участвующих в реализации Проекта. 2. Апробация образовательной программы внеурочной занятости подростков в рамках реализации Проекта. 3. Проведение городских семинаров по

		распространению опыта работы. 4. Организация информационного сопровождения процесса реализации Проекта.
Обобщающий		Подведение итогов реализации Проекта «Водный туризм», разработка предложений и рекомендаций.

Материально-техническое обеспечение:

- Приобретение необходимого снаряжения.



Манарага: Катамаран Манарага КП8

Катамаран предназначен для водных туристских путешествий до 3 категории сложности, семейного отдыха, рыбалки, охоты и отдыха на воде. По бокам баллонов расположены крепежные петли, что позволяет пришнуровывать как металлическую раму, так и раму, изготовленную на месте из подручного материала. Баллоны катамарана состоят из обшивки, изготовленной из капронового авизента и тентовой ткани с ПВХ покрытием, и внутренних надувных камер, из прорезиненного капрона.

Буква "П" в обозначении катамарана свидетельствует о наличии в баллоне поперечной перегородки, служащей для обеспечения непотопляемости при повреждении баллона.

Материалы:

Баллон внутренний: ткань 295 (оранж) плотность 340 гм кв. или аналогичная.

- **Оболочка: дно** - ткань «Автотент» плотностью 700 гм. кв. или
- **Оболочка: дека** - ткань 5020 (авизент)

Характеристики:	К2 / Кп2	К4 / Кп4	К6 / Кп6	К8 / Кп8
Грузоподъемность, кг.	300 - 350	400 - 450	500 - 600	600 - 700
Вес, кг.	14 / 16	16 / 18	18 / 20	20 / 22
Объем, м.куб.	1,4	1,7	2	2,3
Длина рамы, м.	3	3	4	4,5
Ширина рамы, м.	2	2	2	2
Пассажировместимость, чел.	2	4	6	8



Тритон: Спасжилет Экстрем

Предназначен для использования туристами и спортсменами массой до 120 кг. Плавуемость – 140 Н. Оснащен светоотражающими элементами. Два типа: упрощенная модель «Экстрем М» без карманов и «Экстрем» с карманами.

Выпускается двух типоразмеров:

- S-L (46-50) для людей массой до 90 кг, плавуемость – 100 Н
- L-XXL (52-56) для людей массой до 120 кг, плавуемость – 140 Н



Тритон: Весло катамаранное TNP 505.0

Весло катамаранное. Лопость из полиэтилена. Выпускается длиной 155, 160, 165, 170, 175см.

Кадровая политика:

- Привлечение специалистов путем:
 - заключения договоров;
 - включения в учебный план индивидуально-групповых занятий;
 - создание условий для творческой деятельности и повышения профессионализма сотрудников;
 - публикацию результатов работы объединения по направлению «водный туризм»;
 - создание системы повышения профессионализма.

Критерии эффективности проекта (качественные и количественные показатели выполнения проекта):

1. Взаимодействие заинтересованных учреждений способствует решению общих задач воспитания детей и подростков, помогает им в жизненном, профессиональном самоопределении, стимулирует их спортивную, творческую и познавательную активность. Такое взаимодействие возможно при наличии соответствующих программ, которые отвечают образовательным стандартам.

2. Данный Проект развития водного туризма в условиях ДООЦ «Россошь» станет основой для создания конкретной образовательной программы взаимодействия по данному виду спортивного туризма в целом и направлениям деятельности. Это

послужит улучшению качества дополнительного образования, результативности и эффективности внеурочной занятости детей и подростков.

Критериями оценки являются достижение цели Проекта. Если цель будет достигнута посредством решения поставленных задач, то можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии водного туризма, его самостоятельности в спортивном пространстве.

Мониторинг эффективности дополнительного образования

Необходимо проводить мониторинг эффективности реализации Проекта с целью Получение непрерывной, объективной и систематизированной информации о процессе организации, осуществления и развития водного туризма.

Объекты мониторинга:

- вовлечённость воспитанников;
- сохранность контингента;
- развитие и сплочение коллектива, характер межличностных отношений;
- удовлетворённость формами и мероприятиями деятельности;
- включённость воспитанников в самоуправленческую, социально-значимую деятельность;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня;
- уровень сформированности гражданственности у обучающихся.

Целевые индикаторы реализации проекта

Эффективность реализации Проекта определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих приоритеты. Эти приоритеты связаны с обеспечением доступности качественного предоставления услуг, эффективностью работы специалистов.

Показатель эффективности деятельности	Наименование оценочных показателей (единиц измерения)	Исходное значение показателя	Планируемое значение показателей		
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа	к концу 3 этапа
Удовлетворенность предоставляемыми услугами (как на уровне родителей, так и на уровне работодателей)	Удовлетворенность предоставляемыми услугами участников процесса	70%	80%	90%	99%
Увеличение числа	Доля специалистов,				

квалифицированных специалистов для реализации Проекта	владеющих технологиями здоровьесбережения	65%	75%	90%	100%
Уменьшение численности подростков, состоящих на профилактических учетах	Доля подростков, состоящих на профилактическом учете	27%	20%	10%	5%
Увеличение численности лиц с ОЖВ	Доля лиц, имеющих ОЖВ	5%	8%	10%	15%

Социальный эффект от реализации Проекта

Реализация Проекта основывается на системном подходе, включающем согласованную деятельность всех участников образовательного процесса. Проект удовлетворяет широким образовательным запросам подростков, родителей и общества, соответствует правовым требованиям со стороны государства, позволяет сделать процесс развития подростков более социально ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем. Целевой Проект способствует целостному развитию личности, её успешной социализации в обществе.

Нормативно-правовое обеспечение Проекта.

- Правила соревнований по спортивному туризму в группе дисциплин «водные дистанции» (номер-код вида спорта 0840005411Я) утв. Федеральным агентством по физической культуре и спорту 28.03.2008 г. и Туристско-спортивным союзом России;
- Регламентом проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция - водная».
- Закон Российской Федерации «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, с последующими изменениями Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект) (Одобрена решением коллегии Минобрнауки РФ от 06.10.2004 № ПК-2).
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).

- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).
- Постановление Правительства РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02» от 28.11.2002 № 44.
- Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. № ПР- 2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Тематический план занятий

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Российский массовый туризм.		0,5	
2	Туристские возможности родного края для водных путешествий.		0,5	
3	Снаряжение для водного путешествия.		0,5	0,5
4	Питание в водном путешествии.		0,5	
5	Привалы и ночлеги.		0,5	
6	Топография и ориентирование на местности.			0,5
7	Техника движения. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия.		0,5	
8	Тактика водного путешествия.		0,5	
9	Обеспечение безопасности в водном путешествии.		0,5	
10	Общая физическая подготовка туриста водника		0,5	0,5
11	Специальная физическая подготовка туриста водника		0,5	0,5
12	Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе.		0,5	0,5
13	Учебно-тренировочные путешествия	10		10
	ИТОГО	18	5,5	12,5

Содержание программы

1. Российский массовый туризм (0,5 часа).

Теория. Чем интересны и полезны водные путешествия. Цели и задачи юношеского туризма в России: воспитание российского патриотизма, расширение и углубление знаний, полученных в школе, физическая закалка, приобретение трудовых умений и навыков,

развитие самостоятельности и инициативы, чувства коллективизма, выполнение общественно полезной работы, приобретение навыков исследовательской работы. Виды туризма: пеший, водный, горный, лыжный, велосипедный и др. Их особенности, преимущества и недостатки. Традиции российского туризма.

2. Туристские возможности родного края для водных путешествий (0,5 часа).

Теория. Географическое положение и границы родного края. Основные водоемы и реки, рельеф, растительный и животный мир, полезные ископаемые, экономика, население. Краткие сведения из истории родного края. Памятные места, экскурсионные объекты и заповедники. Рекомендуемые маршруты водных одно-, двух-, трехдневных походов, многодневных и категорийных водных путешествий по родному краю.

3. Снаряжение для водного путешествия (1 час).

Теория. Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности. Устройство байдарок. Подготовка и походное оборудование байдарок. Нормы загрузки. Повышение плавучести байдарок. Ремонтный набор для водного путешествия. Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Снаряжение для рыбной ловли. Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей в байдарке. Спасательные средства и их хранение.

4. Питание в водном путешествии (0,5 часа).

Теория. Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути (в том числе, рыбная ловля, сбор ягод и грибов). Примерные дневные нормы расхода продуктов. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Учет расхода продуктов.

5. Привалы и ночлеги (0,5 часа).

Теория. Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха. Ночлеги. Требования к месту ночлега в полевых условиях. Организация лагеря: выбор места, планировка, распределение работ, заготовка топлива, установка палаток, защита от насекомых. Хранение снаряжения.

6. Топография и ориентирование на местности (0,5 часа).

Теория. Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание

маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по карте, компасу и местным предметам, по небесным светилам. Ориентирование в условиях рек, озер. Способы определения расстояний на местности, на воде. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.

7. Техника движения. Речная лодия. Естественные и искусственные препятствия (0,5 часа).

Теория. Элементы гребли. Техника гребли на катамаранах: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление катамараном при помощи весел. Требования к рулевому. Выполнение команд рулевого. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка. Речная лодия. Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий (быстрина, мели, камни, топляки, заросли камыша, тростника, зарастающие водоемы, шиверы, перекаты, несложные пороги, большие плесы, волнение, встречный и боковой ветер).

Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы, рыболовные сооружения, молевой сплав). Волок, ход на бечеве. Встреча с самоходным судном. Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.

8. Тактика водного путешествия (0,5 часа).

Теория. Понятие о тактике в водном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий. Тактика разведки волоков.

9. Обеспечение безопасности в водном путешествии (0,5 часа).

Теория. Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Правила поведения в байдарке. Предпоходная проверка снаряжения катамаранов и профилактический осмотр их в походе. Предпоходный выход на воду. Применение спасательных средств. Значение сработанности группы и роль дисциплины. Спасательные команды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно. Обязательность предпоходной тренировки в аварийной обстановке. Аварийное расписание экипажей. Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий. Спасательные команды при прохождении препятствий. Правила купания в незнакомых водоемах.

10, 11 . Общая и специальная физическая подготовка туриста-водника (1 час).

Практика. Значение и особенности физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка. Индивидуальные и групповые тренировки. Утренняя гимнастика. Рекомендуемые комплексы упражнений для подготовки к водному походу. Сопутствующие виды спорта. Организация и проведение подготовительных тренировок. Закаливание организма. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль и самоконтроль. Тесты для оценки уровня физического развития и тренированности. Совершенствование плавательных навыков. Развитие плавательной выносливости.

12. Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе (1 час).

Теория. Личная гигиена туриста-водника. Значение систематического медосмотра. Самоконтроль в походе. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе. Состав медицинской аптечки для водного похода.

Практика. Наложение повязок. Отработка приемов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего.

13. Учебно-тренировочные путешествия (10 часов)

Практика. Отработка приемов и навыков преодоления водных маршрутов первой категории сложности

III. Заключение

Перспективой внедрения Проекта «Водный туризм» в туристской деятельности является:

- формирование единого воспитывающего пространства;
- приобретение определенных навыков и умений по технике и тактике водного туризма, водные походы и экспедиции, степенные и категорийные походы;
- участие в соревнованиях по водному туризму;
- проведение учебно-тренировочных семинаров;
- социальная реабилитация лиц с ограниченными жизненными возможностями;
- развитие туристских традиций;
- внеучебная занятость подростков;
- снижение количества подростков, совершающих правонарушения и преступления, школьников с девиантным поведением;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Реализация данного Проекта перейдет в процесс *функционирования теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель* развития водного туризма как отдельного вида спорта.

Перспективной дальнейшего развития данного Проекта является создание единого Центра по спортивному туризму с отличной материально-технической базой.

Список используемой литературы:

1. Антонов В.В., Романов В.В. Маломерные суда на водоемах России. ЗАО Капитал Принт. Москва, 2006г.
2. Бардин К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
3. Берман А. А. Юный турист. М., Физкультура и спорт, 1977.
4. Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
5. Коробков А. П., Михеев И. З. По рекам южной и юго-восточной России. М., Физкультура и спорт, 1977.
6. Лаптев А. П., Минх А. А. Гигиена физической культуры и спорта. М., Физкультура и спорт, 1977.
7. Остапец А. А. В походе юные. М., Просвещение, 1978.
8. Рыжавский Г. Я. Тренировочные спортивные маршруты. М., Физкультура и спорт, 1979.
9. Турист. (Библиотека туриста.) Сост. Власов А. А. М. Физкультура и спорт, 1974.

Дополнительная развивающая программа «Экологический туризм»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологический туризм - это природный туризм, который включает изучение окружающей природной среды. Экотуризм – это вид туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и прививают умения и навыки поведения в природных условиях.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологический туризм» соответствует требованиям:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона №123 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона №132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р об Утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

По содержанию программа имеет туристско-краеведческую направленность, по функциональному назначению является

общеразвивающей, по форме организации – групповой, по времени реализации – трёхгодичной.

Содержание дополнительной образовательной программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, , нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

1.2. Педагогическая целесообразность. Программа позволяет, используя внешнюю привлекательность Республики Башкортостан, формировать познавательную мотивацию обучающихся, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения проблем развития края, формирования у обучающихся видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни.

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности. Акцент в технологии делается на формирование теоретического мышления обучающихся. Так как в начальной школе программы ориентированы преимущественно на освоение элементарных умений и навыков, содержание данной программы строится через систему научно – теоретических понятий. В то же время системно - деятельностный подход позволяет опираться на системную организацию окружающего мира, системный подход и деятельность обучающихся. Поэтому важной

составляющей программы является общность предметной и умственной деятельности, что и является фактор формирования личности ребенка.

1.3. Новизна программы заключается в использовании интегральной методической системы, поскольку объединяет в единой технологии изучение предметов школьной программы (географию, биологию, химию), тематические программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» («Природное наследие», «Юные геологи», «Экология», «К туристскому мастерству») и природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята» и «Молодые защитники природы» Комитета Совета Федерации по сохранению природного наследия нации.

1.4. Отличительные особенности данной программы от подобных в том, что для ее реализации внедряются процессная система совместной деятельности обучающихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

1.5. Актуальность программы. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

1.6. Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, формирования культуры здорового

и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи в достижении цели:

Обучающие:

- обучение основам природоведческих, краеведческих знаний;
- развитие умения работать с разными источниками информации;
- формирование навыка приобретения личного практического и теоретического опыта;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- формирование туристско-бытовых знаний, умений, навыков, основ личной гигиены и первой до врачебной помощи.

Развивающие:

- создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся;
- создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- развитие способностей принимать не стандартные решения в исключительных ситуациях.

Воспитывающие:

- воспитание патриотизма через изучение природы родного края;
- формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- воспитание личности способной думать, творить, действовать;
- формирование ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции;
- формирование ответственного отношения к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Темы в учебном плане проходят как самостоятельные, так и сквозные - от первого до третьего года обучения. Равномерно распределенная информация обеспечивает поступательное обучение, позволяет подавать материал, усложняя его по мере взросления обучающихся и обретения ими навыков самостоятельной работы, как в области экологии, так и в туризме и краеведении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает и работу с учащимися с ОВЗ путем вовлечения в работу объединения, участие в массовых мероприятиях и конкурсах, а так же разработаны разноуровневые задания.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на педагогов дополнительного образования и предназначена для работы с детьми среднего и старшего звена (12-15 лет)

Оптимальное число обучающихся в группе – 15 человек (количество групп может варьироваться)

1.8. Режим занятий: количество часов- 1 тематическая смена – 21 день, 168 часов.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Результаты обучения:

– обучающиеся должны свободно ориентироваться в картографическом материале территории проживания, знать особенности растительного и животного мира, иметь представление о геологии и геоморфологии родного края;

– знать особо охраняемые природные объекты, памятники природы, национальные парки, их значение;

– описывать объекты, делать зарисовки, фотографировать их;

- оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации, защищать работу на конференциях;

- проводить экскурсии на природные объекты;

- приобрести туристские навыки, знать правила техники безопасности.

Результаты развития:

- обучающиеся должны приобрести навык работы с книгой, анализировать полученные данные;

- использовать правила познания окружающего мира (детерминизма, единства общего и частного, единства исторического и логического и другие);

- формировать устойчивый навык стремления к познанию нового, неизвестного.

Результаты воспитания:

- обучающиеся должны уметь работать как индивидуально (приобретение новых знаний) так и в коллективе, создавая проекты, организуя экскурсии, праздники);

- формировать экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру.

Образовательные технологии и приемы:

- Технология клубной деятельности.

- Технология проектной деятельности.

- Технология исследовательской деятельности.

- Технологии outdoor learning (обучение на открытом воздухе), в т.ч., «живые» квесты.

– Технология развития критического мышления (работа с текстом), в т.ч., работа с таблицами, вопросами и пр.

– Игровые технологии (конкурсы, игры разных форматов).

В начале реализации программы проводится входная диагностика учащихся по следующим параметрам:

- уровень знаний по предмету;
- уровень физической подготовки;
- уровень сформированности экологической культуры.

В середине оценивается промежуточный, в конце – конечный результат.

Уровень знаний по предмету отслеживается при помощи тестов. Всего детям предлагается 25 тестов разного уровня сложности с учетом предметов, изучаемых в школе. Максимальное количество баллов – 100, по 4 за каждый правильный ответ (Приложение 1).

Уровень физической подготовки определяется по установленным нормативам спортивного туризма и нормам ГТО (Приложение 2).

Для мониторинга уровня экологической культуры применяется методика диагностики сформированности экологической культуры, автор Бахтиярова В.Ф. Этот метод прост и доступен, не требует значительных затрат времени и средств.

По окончании программы по всем уровням составляется итоговый рейтинг обучающихся. (Приложение 3). Так же в рейтинг включаются все результаты участия обучающихся в соревнованиях, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.

1.10. Формы организации итоговой аттестации обучающихся

Конференции «Малого доклада», выставки, «Живой» квест, составление «Портфолио», «Карты самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося (по материалам Критерии

эффективности реализации доп образования детей в контексте компетентностного подхода, под ред.проф.Н.Ф.Радионовой и др.,

Форма демонстрации результатов: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, полевых профильных лагерях и мероприятиях туристско-краеведческой направленности, выступления с докладами и отчетами перед родителями, проведение отчетных конференций для обучающихся других детских объединений в образовательных организациях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Экологический туризм»

№ п/п	Название темы	Количество часов	
I	Сотвори себя сам	8	
II	«Эколята» и «Молодые защитники природы»	8	
III	Азбука туризма	54	
IV	Чудесный край Кургальский заказник	42	
V	Шаги в науку	20	
VI	В сильном теле – сильный дух	36	
	Всего:	168	

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
I	Сотвори себя сам Самоопределение, самоорганизация, самооценка	4	4	-
II	«Эколята» и «Молодые защитники природы»	4	4	-
1	Руководство природоохранной работы в образовательном учреждении	6	6	-
2	Публичные выступления	8	2	6
III	Азбука туризма	46	12	34
1	Особенности организация многодневного похода. Быт туриста.	12	4	8
2	Организация тематических экспедиций	12	4	18
3	Эколого-валеологическая подготовка	12	4	8
IV	Чудесный край Кургальский заказник	26	4	22
1	Оформление документов по предлагаемым памятникам природы Создание паспортов природных объектов	10	2	18
2	Туристские возможности края, перспективы развития массового туризма и связанные с этим экологические проблемы.	6	2	4
V	Шаги в науку	32	20	12
1	Научно-исследовательская деятельность. Цели, задачи, актуальность. Методология. Основные компоненты исследовательской деятельности. Выводы и обсуждения.	16	8	6
2	Организация научно-практических конференций в образовательном учреждении	16	8	6
3	Подготовка и участие в олимпиадах, НПК, конкурсах	4	4	
VI	В сильном теле – сильный дух	42	6	26
1	Физическая подготовка туриста. Техника преодоления естественных препятствий в походе и в различном природном окружении.	12	2	10
2	Подготовка к туристскому походу, экспедиции.	10	2	8
3	Подготовка к полевым профильным лагерям	10	2	8
	ИТОГО:	168	58	110

СОДЕРЖАНИЕ

Дополнительной общеразвивающей программы «Экологический туризм»

I. Сотвори себя сам 4 ч.

Теория 2 ч. Итоги лета. Самоопределение, самоорганизация, самооценка. Повторение правил познания. Инструктаж по технике безопасности.

Практика 2 ч. «Оформить личный рейтинговый журнал».

II. «Эколята» и «Молодые защитники природы» 24 ч.

1. Руководство природоохранной работы в образовательном учреждении 16 ч.

Теория 4 ч. Создание школьного штаба руководства движением «Эколят» и «Молодых защитников природы». Проведение экологической сессии по организации движения.

Практика 12 ч. «Подготовить план работы по секциям», «Подготовить конференцию «Малого доклада», «Подготовить сценарий экологического праздника для детей начальной школы».

2. Публичные выступления 8 ч.

Теория 2 ч. Правила выступления с докладами. Как написать эссе на экологическую тему.

Практика 6 ч. Деловая игра «Пресс-конференция»,

Итоговое занятие: «В эфире лесной вестник».

III. Азбука туризма 36 ч.

1. Особенности организация многодневного похода. Быт туриста 12 ч.

Теория 4 ч. План подготовки к походу, обязанности. Туристская одежда и снаряжение. Одежда и обувь. Групповое и личное снаряжение. Разбивке лагеря, последовательность работ. Организация ночлега. Правила захоронения бытовых отходов. Противопожарные меры.

Практика 8 ч. Игра «Береги живое: в городе, водоеме, в лесу, на лугу».

2. Организация тематических экспедиций 12 ч.

Теория 4 ч. Подготовка картографического материала, приборов, геологического оборудования, гербарных сеток.

Практика 8 ч. «Оформить полевые дневники, этикетки»

3. Эколого-валеологическая подготовка 12 ч.

Теория 4 ч. Состав медицинской аптечки. Требования к одежде, обуви и снаряжению. Средства оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ожоге, повреждении кожного покрова, кровотечении, растяжении связок, вывихе, тепловом и солнечном

ударах, обморожении, отравлениях. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.

Практика 8 ч. Отработка навыков оказания доврачебной помощи. Отработка искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложения жгута, шины, ватно-марлевой повязки. Транспортировка пострадавшего.

Итоговое занятие: «Лесная аптека».

IV. Чудесный край Кургальский заказник 16 ч.

1. Оформление документов по предлагаемым памятникам природы Создание паспортов природных объектов 10 ч.

Теория 4 ч. Комплект документов на представление к памятнику природы.

Практика 8 ч. «Оформить паспорт природного объекта»

2. Туристские возможности края, перспективы развития массового туризма и связанные с этим экологические проблемы 6 ч.

Теория 4 ч. Туризм. Спелеология. Геология

Практика 8 ч. «Составить картосхемы территорий высокой интенсивности туристских посещений».

Итоговое занятие: «Составить памятку туристу».

V. Шаги в науку 32 ч.

1. Научно-исследовательская деятельность. Цели, задачи, актуальность. Методология Основные компоненты исследовательской деятельности. Выводы и обсуждения 16 ч.

Теория 4 ч. Требования к оформлению исследовательских работ. Структура оформления. Тезисы – что они должны отражать?

Практика 12 ч. Экскурсия - практикум: описание объектов изучения с использованием различных методов.

2. Организация научно-практических конференций в образовательном учреждении 12 ч.

Теория 4 ч. Доклады и постеры. Требования к защите работы в виде доклада. Требования к постерным конференциям. Регламент.

Практика 8 ч. Оформление наглядного материала для защиты исследовательской работы. Организация защиты работы в объединении с приглашением воспитанников других объединений. Участие в НПК, конкурсах исследовательских работ различного уровня.

4. Подготовка и участие в олимпиадах, НПК, конкурсах 4 ч.

VI. В сильном теле – сильный дух 32 ч.

1. Физическая подготовка туриста. Техника преодоления естественных препятствий в походе и в различном природном окружении 12 ч.

Теория 4 ч. Техника преодоления естественных препятствий в походах различных видов туризма. Движение в походе: строй, темп, остановки для отдыха; обязанности направляющего и замыкающего. Обеспечение безопасности в походе.

Практика 8 ч. Преодоление препятствий. Закрепление техники обеспечения безопасности на маршруте.

2. Подготовка к туристскому походу, экспедиции 10 ч.

Теория 2 ч. Выбор района похода, путешествия. Комплектование групп и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление его схемы и графика движения. Оформление путевых документов. Смета похода. Групповое и личное снаряжение, необходимое для похода. Продукты

питания. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Режим дня. Организация биваков. Самоконтроль в походе, путешествии. Питание в походе. Правила хранения продуктов

Практика 8 ч. Сбор снаряжения, покупка продуктов, сбор личных вещей.

3. Подготовка к полевым профильным лагерям 10 ч.

Теория 2 ч. Знакомство с положением профильного лагеря.

Практика 8 ч. Сбор снаряжения, покупка продуктов, сбор личных вещей.

Итоговое занятие: Составление фотолетописи по годовой работе объединения. Изготовление коллекций и экспонатов для естественнонаучного музея по итогам многодневного похода. Организация выставки для образовательной организации.

4. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Акцент в технологии делается на формирование теоретического мышления обучающихся. Программа рассматривает освоение определенной суммы знаний, умений и навыков (ЗУНов) по экологии, как важнейшее средство развития. Задача педагога в том, чтобы организовать, направлять и корректировать деятельность, совместно с детьми решать учебно-исследовательские задачи.

Учебная деятельность обучающихся состоит из этапов:

1. Определение учебных задач, которые ориентированы на усвоение общих способов умственных действий, пригодных для решения широкого круга задач. Легко применимы общие правила познания окружающего мира (Изучи предмет в целом, дай его общее описание. Раздели предмет на части, изучи каждую отдельно. Соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют).

2. Выбор средств и методов, планирование решения. (Логичен вопрос – Как и в какой последовательности необходимо решить задачу).

3. Планирование решения задач реализуется на основе общих способов умственных действий-правил познания. (Результат планирования предстает в виде опорных планов, позволяющих обучающимся определить, что уже изучено и что еще необходимо изучить).

4. Решение учебных задач. Моделирование. Последовательность действий педагога:

- В начале занятия отрабатываются рефлексивно-оценочные действия. Краткое закрепление учебного материала возможно в виде моделей, работе с таблицами, картами.

- По опорным планам определяется задача занятия. Тема фиксируется в рабочих тетрадях-дневниках наблюдений.

- Сообща выявляется уровень знаний по данной теме.

- Вводятся новые «факты противоречий», которые могут дополнять эмпирические представления обучающихся об объекте.

- Возникшую проблемную ситуацию решаем на основе совместной деятельности с обучающимися, используя общие правила познания, моделирования, а также имеющийся графический, презентационный, опытно-экспериментальный материал.

- Полученная информация фиксируется в краткой буквенной и знаковой форме располагается в соответствующих блоках опорного плана.

- При проведении действия контроля и самооценки используются игровые формы, красочные тестовые задания, оформление информационных вестников и другие.

Коллективная творческая деятельность формирует элементы самостоятельности-критичность к мнениям, словам, поступкам людей.

Методика изучения творческого мышления включает систему вопросов и заданий:

1. Задачи на выявление способности к постановке новых проблем.
2. Задачи на обнаружение и выделение противоположностей в предметах и явлениях.
3. Задачи на нахождение способа решения проблемы.
4. Задачи на анализ ситуации.
5. Задачи на планирование решения.
6. Задачи на предвидение результатов своих действий до их наступления.
7. Задачи на выбор оптимального способа решения их нескольких предложенных возможностей.

ПРИНЯТ

На заседании общего собрания
работников ГБУ ДО ДООЦ
«Россошь»
Протокол № 2 от 16.05.2016г.



Положение о музее ГБУ ДО ДООЦ «Россошь»

1. Общие положения

Музей является структурным подразделением ГБУ ДО «ДООЦ «Россошь» и в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РСФСР от 15.12.1978г. «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (с изменениями и дополнениями от 18.01.1985г., 25.06.2002г.), нормативными актами, инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ, Уставом ГБУ ДО «ДООЦ «Россошь» и настоящим Положением.

Настоящее Положение является локальным актом Учреждения.

Музей является тематическим систематизированным собранием подлинных материалов истории и культуры, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами и общим принципам музейного дела.

Музей – структурное подразделение Учреждения, осуществляющее историко-краеведческую работу.

Музей способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию обучающихся, бережному отношению к памятникам истории и культуры.

Работа музея тесно связана с обучением и другими формами учебно-воспитательного процесса.

Деятельность музея отражается в плане работы.

2. Цели и задачи

2.1. **Цель** работы музея – содействие гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения, развитие у обучающихся исторического сознания, музейной культуры, исследовательских и творческих начал через приобщение к истории ГБУ ДО «ДООЦ «Россошь» и родного края.

2.2. **Задачи** музея:

- участвовать в формировании, обеспечении сохранности и рациональном использовании музейного фонда России:

- проводить культурно-просветительскую работу среди обучающихся и населения;
- участвовать в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- приобщать обучающихся к работе по сбору, хранению и пропаганде исторических и культурных ценностей;
- создавать условия для творческой самостоятельности, общественной активности обучающихся, расширения их кругозора, развития познавательных интересов и способностей.

3. Организация деятельности музея

3.1. Приказ о назначении руководителя издается директором ГБУ ДО «ДООЦ «Россонь». Вопросы о планировании работы музея решаются на заседаниях педагогического совета.

3.2. Музей в ГБУ ДО «ДООЦ «Россонь» создается при наличии:

- руководителя-педагога, при условии активного участия в работе педагогического коллектива;
- коллекции музейных предметов, соответствующих профилю музея;
- экспозиции, отвечающей по содержанию и оформлению современным требованиям;
- актива обучающихся, способного осуществлять систематическую поисковую, экспозиционную, культурно-просветительскую работу;
- помещения и оборудования, обеспечивающих сохранность музейных предметов и условия их показа.

3.3. Руководителем музея разрабатывается план работы.

4. Содержание и формы работы

4.1. Актив музея проводит следующую работу:

- изучает литературно-исторические и другие источники историко-краеведческой тематики;
- пополняет фонды музея путем активного поиска в различных формах (походы и экскурсии, общелагерные акции, сбор материалов путем изучения литературы и других источников, переписка и личные контакты с различными организациями и лицами, школьными и государственными музеями и т.д.);
- обеспечивает сохранность музейных предметов, организует их учет в инвентарной книге музея;
- создает и обновляет экспозиции, стационарные и передвижные выставки;
- проводит экскурсионно-лекторскую работу для обучающихся и населения;
- оказывает содействие в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе;
- принимает участие в выполнении соответствующих профилю музея заданий государственных и научных учреждений, общественных организаций.

5. Учет и хранение фондов

5.1. Весь собранный материал составляет фонд музея и учитывается в инвентарной книге установленного образца (прошнурованной, пронумерованной и опечатанной).

5.2. Фонды музея делятся на основной (подлинные материалы) и вспомогательный, создаваемый в процессе работы над экспозицией (схемы, диаграммы, копии, макеты и муляжи).

5.3. Ответственность за организацию сохранности фондов музея ГБУ ДО «ДООЦ «Россонь» несет директор центра.

5.4. Хранение в музее оружия, взрывоопасных и иных предметов, угрожающих жизни и безопасности людей, категорически запрещается.

5.5. Одновременно с занесением музейных предметов в инвентарную книгу на них проставляется присвоенный им шифр:

«МДЦР-234» - основной фонд, «МДЦР-234НВ» - научно-вспомогательный фонд, где ДЦР – музей детского центра Россонь, 234- инвентарный номер предмета.

Правила нанесения шифра на музейные предметы:

- на тканях номер пишется тушью на небольшом кусочке белой ткани и пришивается с изнаночной стороны;
- деревянные предметы, металлические, керамические шифруются специальным маркером;
- на фотографиях и листовках номер ставится на обратной стороне документа в нижней части слева карандашом;
- к мелким предметам прикрепляются ярлычки с номером (на нитке);— мелкие предметы, монеты, ювелирные изделия, на которые нельзя прикрепить ярлык,— вкладываются в пакет, на котором надписывается номер.

6. Руководство работой музея

6.1. Работа музея организуется на основе принципов соуправления. Руководит работой музея Совет, назначаемый приказом директора ГБУ ДО «ДООЦ «Россонь».

В Совет музея входят:

- заместитель директора по УВР, курирующий работу музея;
- руководитель музея;
- педагоги;
- обучающиеся.

6.2. Совет музея на своих заседаниях решает вопросы включения в фонды музея поступивших в процессе комплектования музейных предметов, рассматривает и утверждает перспективные и календарные планы работы, тематико-экспозиционные планы, заслушивает отчеты поисковых

групп, обсуждает основные вопросы деятельности музея, организует подготовку экскурсоводов, лекторов.

6.4. Общее руководство и контроль деятельности музея осуществляет администрация ГБУ ДО «ДООЦ Россонь».

Методическую помощь музею оказывает Российский этнографический музей г. Санкт-Петербурга и историко-краеведческий музей г. Кингисеппа.

6.5. Документация музея находится у заместителя директора по УВР ГБУ ДО «ДООЦ «Россонь».

7. Реорганизация (ликвидация) музея

7.1. В случае прекращения деятельности музея вопрос о передаче и хранении его фондов решается администрацией ГБУ ДО «ДООЦ «Россонь».

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармеец»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Юнармия» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа обучения воспитанников юнармейских отрядов может реализоваться на базе любого общеобразовательного учреждения, домовых клубов и учреждений дополнительного образования.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юнармия» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
6. СанПин 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2016-2020гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Программа разработана с учетом аналитических данных, полученных в ходе проведения маркетинговых исследований потребительских групп (учащиеся и родители) Центра внешкольной работы «Подросток».

1.3. Отличительные особенности программы

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Программа также обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

1) Особенность, которая касается участников:

Участниками юнармейских отрядов могут быть:

- обучающиеся от 8 до 18 лет;
- юридические лица - общественные объединения, выразившие поддержку целям Движения и (или) его конкретным акциям, признающие Устав Движения и выполняющие программные документы, акты руководящих органов Движения, участвующие в деятельности Движения;
- иностранные граждане и лица без гражданства законно находящиеся в Российской Федерации.

Участие в юнармейских отрядах и выход из него является добровольным.

Участие в юнармейском отряде физических лиц осуществляется на основании письменного заявления гражданина с согласием его законных представителей (для несовершеннолетних членов) и оформляется решением Местного, Регионального отделения или Главного штаба Движения на ближайших заседаниях простым большинством голосов от количества присутствующих на заседании, с постановкой на учет в Региональном, Местном отделении Движения.

2) Особенность, которая касается принципов реализации программы:

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПиНа и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев. Программа может быть адаптирована для учеников 1-4 классов; 5-7 классов; 8-11 классов.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

1.3. Адресат программы

Данная программа предназначена для детей и подростков 8 - 16 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

1.4. Срок освоения, уровни и объем программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юнармия» рассчитана на одну тематическую смену (21 день, 168 часов).

1.5. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

1.6. Режим занятий

Занятия проводятся согласно норм СанПиНа 2.4.4.3172-14.

1.7 Разделы программы

- I.** Основы военной службы и военного дела.
- II.** Физическая подготовка (согласно предъявляемым требованиям ОФП и норм ГТО).
- III.** Основы военно-исторического образования (познавательные экскурсии, походы, консультации т. д.).
- IV.** Культурно-эстетические и гражданско- патриотические мероприятия.

1.8. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ - совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

1.9. Содержание программы

1.9.1. Учебный план

Разделы, дисциплины	Кол-во часов
---------------------	--------------

	(общее)
Раздел I. Основы военной службы и военного дела	48
1. Общая тактика.	
2. Огневая подготовка.	
3. Общевоинские уставы.	
4. Строевая подготовка.	
Раздел II. Физическая подготовка	48
Общая физическая подготовка	
Спартакиада среди отрядов	
Спортивные соревнования по различным видам спорта	
Раздел III Основы военно-исторического образования	16
1. История России и вооруженных сил РФ.	
2. Основы правовых знаний	
3. Познавательные экскурсии, походы.	
Раздел IV. Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотические мероприятия	56
Фестивальное движение.	
Конкурсное движение.	
Поисковое движение.	
Волонтерское движение.	
Пост №1.	
Лидерский актив.	
Военно-патриотические соревнования; («Зарничка», «Орлята», «Зарница»).	
Итого	168

1.9.2 Содержание учебного плана

Вводное занятие:

Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий.

Раздел I. Основы военной службы и военного дела

1. Общая тактика:

Тема Основы общевойскового боя.

Теория: Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный,

заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

Тема Действия солдата в бою.

Практика: Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Действия в обороне с началом огневой подготовки атаки противника. Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Бой с противником, ворвавшимся в траншею. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

Тема Ориентирование на местности без карты.

Практика: Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам.

Тема Ориентирование на местности по карте.

Практика: Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе.

Тема Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты.

Теория: Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика.

Очаг ядерного поражения. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиоактивным фоном. Оказание само и взаимопомощи при радиоактивных поражениях. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов ядерного оружия и при действии на зараженной местности.

Химическое оружие. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их краткая характеристика, поражающие свойства, основные способы и средства защиты от СДЯВ.

Практика: Действие личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.

Теория: Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического (бактериологического) оружия. Очаг биологического поражения. Понятие о карантине и обсервации. Защита от биологического (бактериологического) оружия. Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Пожарно-профилактические мероприятия.

Тема Индивидуальные и коллективные средства защиты.

Практика: Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевоинского противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею.

Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевоинского защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК.

Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении.

Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

Тема. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Практика: Измеритель мощности дозы (ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В). назначение, принцип действия, устройство, техническая характеристика. Работа с прибором. Допустимые дозы зараженности. Индивидуальные дозиметры (ДП-22В). назначение, устройство, техническая характеристика и правила пользования. Возможные последствия радиоактивного облучения людей. Безопасные дозы радиоактивного облучения. Групповой и индивидуальный метод контроля. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Назначение, устройство. Определение отравляющих веществ в воздухе в опасных и малоопасных концентрациях, определение отравляющих веществ при низких температурах и в сыпучих материалах.

Тема Основы медицинских знаний.

Теория: Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Практика: Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнение. Травматический шок и его профилактика. Способы

оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца.

Теория: Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых.

Практика: Первая медицинская помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавших.

Назначение, устройство средств медицинской защиты аптечки индивидуальной (АИ), пакета противохимического (ИПП-8, ИПП-9) и пользование ими.

Тема Здоровье и образ жизни молодежи.

Теория: Личная заинтересованность и ответственность каждого человека о здоровье. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний. Возрастные особенности подростка. Юноши и девушки в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Режим труда и отдыха подростка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка. Нравственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков. Социальные последствия вредных привычек.

1.2. Огневая подготовка:

Тема Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат.

Теория: История развития отечественного стрелкового оружия.

Практика: Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

Теория: Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Практика: Метание имитационной гранаты РГД-5 и Ф-1 в цель.

Тема Основы и правила стрельбы.

Теория: Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их

практическое значение. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

Тема Техника стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги.

Задание: попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться определять точку прицеливания.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы. По часу на каждое. Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов-5.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Цель - мишень N 8. Расстояние до цели 10 м. Количество выстрелов - 10. Время стрельбы неограниченное. Пули "ДЦ", "Диабло". Положение для стрельбы сидя за столом с опорой локтями о стол.

Задание: личное первенство взвода.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень N 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных). Время на стрельбу – не ограничено. Пули "ДЦ". Положение для стрельбы - сидя за столом с опорой локтями на стол. **Задание:** выполнить нормативы юношеского третьего и второго разрядов.

Стрельба по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени N 8 из положения, стоя без упора. Дистанция-10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов -10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция -10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель - мишень N 8. Расстояние до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных).

Задание: личное первенство взвода.

Стрельба по мишени N 8 из трех положений:

- сидя за столом или лежа с упора;
- с колена;
- стоя.

Задание: личное первенство взвода.

Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения, сидя за столом с опорой локтями на стол.

Тема Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям.

Практика: Подготовка малокалиберной винтовки к стрельбе. Принятие положения, лежа с упора. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок, режим дыхания.

Определение средней точки попадания. Регулировка прицела. Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов-6 (3+3).

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 5.

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 8 (3пробных, 5 зачетных). Положение для стрельбы, лежа с упора. Оценка (выбить очков): "Отлично" - 40, "Хорошо" - 33, "Удовлетворительно"- 30. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Цель - мишень N 6Г (грудная без кругов). Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов - 3. Положение для стрельбы: лежа с упора. Оценка: "Отлично" - поразить фигуру с первого выстрела, "Хорошо"- поразить фигуру - со второго, "удовлетворительно"- третьим.

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Цель - мишень N 6Г (грудная без кругов). Расстояние 25 м. Количество патронов-3. Положение для стрельбы, лежа с упора. Оценка: "Отлично"- поразить фигуру тремя выстрелами, "Хорошо" - двумя, "Удовлетворительно" - одним.

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Цель - мишень N 8г (бегущая фигура - мишень N 8, уменьшенная в 8 раз). Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов -3. Положение для стрельбы, лежа с упора.

Оценка: "Отлично" - поразить мишень тремя выстрелами, "Хорошо" - двумя, "Удовлетворительно" - одним. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Тема Материальная часть автомата Калашникова.

Практика. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

1.3. Общевоинские уставы:

Тема Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ.

Теория: Воинские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

Тема Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Теория: Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему.

Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих.

Практика: Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени.

Тема Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав.

Теория: Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части.

Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Практика: Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Тема Воинские коллективы.

Теория: Внутри коллективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Воинская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

Офицерские кадры Вооруженных Сил России. Военно-учебные заведения. Правила и условия приема.

1.4. Строевая подготовка:

Тема Строевые приемы и движения без оружия.

Теория: Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Практика: Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Строевой шаг.

Повороты в движении направо и налево.

Повороты кругом в движении.

Строевой шаг. Повороты на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Тема Строевые приемы и движения с оружием.

Практика: Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь", "За спину".

Тема Строи отделения, взвода в пешем порядке и на машинах.

Практика: Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем.

Раздел II. Физическая подготовка:

2.2. Общая физическая подготовка (ОФП).

Тема Гимнастика

Теория: Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

Практика: Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев.

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину)

Занятие 4. Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, "мост", переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом.

б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк.

в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее разученных элементов.

Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий.

а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий;

б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий;

в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

Тема Легкая атлетика

Практика: Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м. Челночный бег 10x10 м. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

Тема Кроссовая подготовка

Практика: Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрыгивание с препятствий. Марш-бросок 5 км.

Бег по пересеченной местности с изменением направления. Марш-бросок 5 км.

Тема Лыжная подготовка

Практика: Строевые приемы, попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъем "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение падением. Повороты переступанием.

Одновременный безшажный ход. Одновременный двушажный ход. Переходы с одного классического лыжного хода на другой. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "плугом".

Полуконьковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "упором".

Одновременный одношажный коньковый ход. Переход с одного конькового хода на другой. Подъемы и спуски. Торможения и повороты. Поворот на параллельных лыжах.

Тема Плавание

Практика: Кроль на груди и спине. Повороты при плавании кролем на груди и спине. Старты с тумбочки и из воды. Прыжки в воду. Проплывание дистанции с переменной скоростью (до 400 м).

Брасс. Повороты при плавании способом брасс. Ныряние в длину (до 15 м). Плавание изученными способами (до 600 м).

Освобождение от захватов тонущего. Способы транспортирования пострадавшего в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшему в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшим: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание изо рта в рот. Ныряние в длину (до 20 м). Плавание изученными способами (до 800 м).

Плавание прикладными способами. Толкание и буксировка плывущего предмета. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Ныряние в длину (до 25 м). Плавание изученными способами (до 1000 м).

Тема Спортивные игры

Практика: Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

а) передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

б) ловля мяча после отскока от щита; ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; позиционное нападение; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) ловля мяча после отскока; передача мяча одной рукой; вырывание и выбивание мяча; взаимодействие игроков в нападении и защите; двухсторонняя игра.

Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

а) Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра.

б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра.

в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра.

б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного

положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

Волейбол (Пионербол) - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

а) сочетание ручных перемещений с передачей мяча сверху и прием снизу; передача мяча у сетки и в прыжке через сетку; передача мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижняя подача в правую и левую часть площадки; игра в нападении в зоне 3; игра в защите; двухсторонняя игра.

б) Прием подачи, первая передача к сетке в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 стоя лицом и спиной к цели; нападающий удар из зон 4,2, и 3; верхняя прямая подача; блокирование одиночное и групповое (вдвоен.); страховка; двухсторонняя игра.

Раздел III. Основы военно-исторического образования:

3.1. История Вооружённых сил Российской Федерации.

Тема 3.1.1. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ

Теория: Эволюция государственных символов РФ.

Тема Русская слава Русских дружин и ополчений.

Теория: Военная организация славян VI-XVII в.в.

Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским.

Тема Век русской воинской славы.

Теория: Русская армия и флот в XVIII веке.

Дни воинской славы: Полтавская битва, Победа российского флота у Гангута, взятие крепости Измаила, битва у острова Тенди.

Тема. Великий год России.

Теория: Отечественная война 1812 г.

Дни воинской славы: Бородинское сражение.

Тема Армия и флот России XIX – начало XX в.в.

Теория: Армия и флот России в войнах XIX – начало XX в.в. Великая Октябрьская социалистическая революция. Создание Красной Армии.

Тема Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

Теория: Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы. Оренбургская область в годы ВОВ.

Тема ВС на современном этапе.

Теория: ВС СССР после ВОВ до 1991 г. ВС РФ (1991-2002 г.г.)

Тема Ордена и медали.

Теория: Ордена и медали с XVIII в. до 1991 г. Ордена и медали РФ.

Тема История России, СССР и Российской Федерации.

Теория: Исторические факты создания Российской Государственности и роль России на современном этапе.

Тема. Выдающиеся военные деятели.

Теория: Военные деятели России с XVIII века до 1940 г. XX века. Военные деятели СССР и РФ.

3.2. Основы правовых знаний:

Тема Права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту Родины

Теория: Закон РФ о воинской обязанности и военной службе. Конституция РФ об охране страны. Основы обороны. Значение и характер военной доктрины России. Право и мораль, как регуляторы поведения. Право и мораль в жизни каждого из нас. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1959 г. Занятие 5. Причины и условия правонарушений.

Тема. Законы об охране общественного порядка и защите Отечества.

Теория: Право и общественный порядок. Об ответственности граждан за общеуголовные преступления. Воинский долг граждан Российской Федерации. Об ответственности граждан за воинские преступления. Выступление перед юнармейцами работников правоохранительных органов.

Тема. Социально-правовая защита военнослужащих.

Теория: Закон РФ о статусе военнослужащих .Общие положения.

Права военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей.

Обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Защита чести, достоинства и прав граждан.

3.4. Международное гуманитарное право

Тема Сущность, принципы МГП, его основные понятия

Теория: Сущность и принципы МГП. Основные понятия МГП.

Тема Основные документы МГП

Теория: 1-я и 2-я Женевские конвенции, Гагская декларация. 3-я и 4-я Женевские конвенции, дополнительные протоколы.

Тема Отличительные знаки МГП и их применение

Теория: Отличительные знаки МГП и их применение.

Тема Участники вооруженных конфликтов

Теория: Законные и незаконные участники вооруженных конфликтов.

Тема Запрещенные средства и методы войны

Теория: Запрещенные средства и методы войны.

Тема Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника.

Теория: Обращение с жертвами вооруженных конфликтов. Обращение с медицинским и духовным персоналом противника.

Тема Дети и война.

Теория: Дети и война.

Тема Ответственность за нарушение норм МГП.

Теория: Ответственность за нарушение норм МГП.

Тема Международный комитет Красного Креста, сущность, принципы.

Теория: Сущность МККК. Принципы МККК.

Тема Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ

Теория: Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.

3.5. Познавательные походы и экскурсии.

Практика: Походы по местам трудовой и боевой славы, посещение музеев и выставочных залов Ленинградской области, различных мероприятий патриотической направленности.

Раздел IV Культурно-эстетические и гражданско-патриотические мероприятия:

Тема Фестивальные движения.

Участие и проведение фестивалей художественного творчества среди юнармейских отрядов различного уровня.

Тема. Конкурсное движение.

- Участие и проведение творческих конкурсов среди воспитанников юнармейского отряда образовательного учреждения.

- Ежегодные конкурсы творческих работ, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России. Конкурсы проводятся среди воспитанников юнармейского отряда поэтапно.

Первый этап - **теоретический** - в разновозрастных группах проводятся уроки-беседы, посвященные памятным датам и дням воинской славы.

Второй – **практический** – презентация творческих работ по номинациям: рисунок, эссе, презентация, рефераты и исследовательские проекты.

Третий этап – подведение итогов конкурса. Жюри, состоящее из преподавателей юнармейского отряда, администрации учебного заведения и актива отряда, определяют победителей в номинациях.

- Ежегодный конкурс-выставка творческих работ «День Великой Победы!». Конкурс проводится в канун годовщины празднования Дня Победы, апрель-май текущего года.

Рисунки и изделия декоративно–прикладного творчества, выполненные воспитанниками юнармейского отряда, представлены в виде экспозиции (выставки) в фойе образовательного учреждения. Подведение итогов и награждение победителей и участников выставки-конкурса – вторая декада мая.

- Участие в городских, региональных конкурсах среди воспитанников юнармейских отрядов согласно плану мероприятий межрегионального Центра юнармейских отрядов.

Поисковое движение.

- Организация и проведение встреч с участниками поисковых рейдов, представителями поисковых отрядов.

- Посещение музеев, выставок, экспозиций, посвящённых результатам работы поисковых отрядов.

- Участие в рейдах поискового отряда.

- Отчётные мероприятия - презентации, исследовательские проекты - по итогам сезона поисковых работ.

Волонтерское движение. Движение волонтерского отряда призвано объединить и согласовывать работу педагогов, учащихся, родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами. Это движение способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей в активную внеурочную деятельность.

- Формирование здорового образа жизни. Пропаганда ЗОЖ.

Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности.

Организация и проведение спортивных соревнований «В здоровом теле здоровый дух!»

Разработка агитационных флаеров, буклетов, листовок, рекомендаций и презентаций о здоровом образе жизни.

Организация мероприятий к *международному дню отказа от курения (17 ноября)*. Изготовление буклетов, социальной рекламы о вреде злоупотребления ПАВ и популяризации здорового образа жизни.

Организация и проведение рейдов «Внешний вид», «Книге – долгая жизнь!», дежурств на мероприятиях образовательного учреждения.

- Совместная работа с городскими волонтерскими организациями. Тренинги специалистов Городского волонтерского Центра для учащихся юнармейского отряда.

- Экскурсии на предприятия, занимающиеся озеленением города.

- Гуманитарные, гражданские, социальные акции.

- Акция «Георгиевская ленточка».

Творческо-поисковая работа. Оформление семейных фотоальбомов «След войны в моей семье».

Оказание помощи пожилым, ветеранам и нуждающимся в подготовке к шествию «Бессмертный полк».

Пост № 1.

- Вахта Памяти.

- Работа с ветеранами.

Проведение военно-патриотических соревнований:

«Зарничка»

«Орленок»

«Зарница»

2.2 Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия

Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме.

Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации.

Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности

Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта. Взаимодействие со школой и семьёй.

Валеологические условия

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося.

Валеологическим сопровождением образовательного процесса в «Юнармейском отряде» служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:

- смена видов деятельности юнармейцев;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150 - 250 люкс.

2.3. Методические материалы

Методические рекомендации по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» подробно описаны в Практических пособиях к программе:

1. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.

3. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»

культурно-эстетический блок II часть (сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).

2.3.1. Формы, методы и средства обучения

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету "Тактическая подготовка"

№ п/п	Наименование	Количество
1	Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.	10-15
2	Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.	1 экз.
3	Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 2012.	1 экз.
4	Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 2015.	1-2 экз.
5	Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военно-топографическое управление генерального штаба", 2012.	1-2 экз.
	Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц): а) устройство и тактико - техническая характеристика мин, гранат; б) устройство компаса; в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника; г) приемы и правила метания ручных гранат; д) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия); е) минно - взрывные заграждения.	1 комплект

Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету "Огневая подготовка".

№ п/п	Наименование	Количество
1	Начальная военная подготовка. (Под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для	10-15 шт.

	средних учебных заведений, М.: "Просвещение", 2012 г.	
2	Наставление по стрелковому делу. М.: "Воениздат", 2011.	1 шт.
3	Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.	1 экз.
4	Плакаты по устройству: а) 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова	1 шт.
	б) 7,62 мм пулемета Калашникова	1 шт.
	в) 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8	1 шт.
5	Плакаты (таблицы): а) основы и правила стрельбы из стрелкового оружия б) меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	1 шт. 1 шт.

Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету "Общевойские уставы".

№ п/п	Наименование	Количество
1	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: "Воениздат", 2012.	1-2 экз.
2	Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э..	1 экз.
3	Плакаты: а) войские звания и знаки различия;	1 экз.
	б) по организации и несению внутренней службы;	1 экз.
	в) по организации и несению караульной службы.	1 экз.

Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету "Строевая подготовка".

№ п/п	Наименование	Количество
1	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: "Воениздат", 2015.	1-2 экз.
2	Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э..	1 экз.
2	Комплект плакатов по строевой подготовке.	1 компл.
3	Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для передачи сигналов управления строем.	6-8 компл.

***Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету
Культурно-эстетическое воспитание и
Гражданско-патриотические мероприятия***

№ п/п	Наименование	Количество
1	Загладина, Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России // Внешкольник: информационно-методический журнал. – 2015. - № 5(167). – С.24-28	1 экз.
2	Лихачёв, И.А. Неформальное образование как особое социальное поле образовательной практики // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО 2014. – С.79-81 /	1 экз.
3	Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть, Луйк С.С.	1 экз.
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Роста «Лидер», Луйк С.С.	1 экз.
5	Накамото, С. Гений общения. Как им стать? – СПб: Питер, 2015.	1 экз.
6	Бруцкая, Л.А., Сушко, Т.Б. Индивидуальные творческие маршруты детей за пределами формального	1 экз.

	образования как способы стимулирования их творческой активности // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО 2014. – С. 52-54	
7	Фексеус, Х. Искусство манипуляции. Не да себя обмануть / Х. Фексеус; пер. с швед. Е. Хохловой. – Москва: Издательство АСТ, 2015.	1 экз.
8	Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008	1 экз.
9	Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов на/Д: Феникс, 2015	1 экз.
	Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть (сборник сценариев военно-патриотических мероприятий). Ревина Е.В.	1 экз.

Используемые источники по проекту:

1. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. – М., 2001.
2. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские / Пер. с англ. под ред. Я.А. Рубакина - Мн.: Современ. Литератор, 1999. - с. 30-31.
3. Новикова С. С. История развития социологии в России, 1996. Про Богданова А.А.
4. Зельманов А.Б. Сознание и теория мировоззрения: история и современность: межвуз. сб. науч. трудов / Иван. гос. университет – Иваново, ИвГУ, 1992.
5. Лукшин И.П. Современное изобразительное искусство Запада, М., 1986.
6. Пыхтина Т.Ф. Основные формы развития науки как социального института. Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. филос. наук. Свердловск, 1981.
7. Кочергин А.Н., Семенов Е.В., Семенова Н.Н.. Наука как вид духовного производства.- Новосибирск, 1981.
8. Лейман И.И. Наука как социальный институт. - Л, 1971.
9. Шеметило Р.К. Социальные институты культуры. Особенности функционирования и развития /Р.К.Шеметило: Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. с. наук. - Свердловск, 1978.
10. Андреев Ю.П., Коржевская Н.М., Костина Н.Б.. Социальные институты: содержание, функции, структура. Свердловск, 1989.
11. Хортон К.Ч. Человеческая природа и социальный порядок: Пер. с англ. - М.: Дом интеллектуальной книги, 2000.
12. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения. //Теория и история экономических и социальных институтов и систем. Структуры и институты. - 1993. - Т.1. - Вып. 2. - с.94-122; Парсонс Т. Система современных обществ. — М.: Аспект Пресс, 1997.
13. Сторер Н. Социология науки // Американская социология. / ред. Т. Парсонс. М.: Прогресс, 1972. с. 248–264;
14. Парсонс Т., Сторер Н. Научная дисциплина и дифференциация науки. / Социология науки. Учебное пособие. Составитель Э.Мирский. <http://courier.com.ru/pril/posobie/0.htm>
15. Гоголева А.В. Социально-психологические проблемы бродяжничества детей и подростков, Ижевск, 2001.
16. Плахов В.Д. Социальные нормы. Философские основания общей теории //Издательство: Мысль, Москва, 1985 г.
17. Воспитание как социокультурный феномен.\ Материалы Всероссийской научно-практической конференции.24 апреля 2003, М., Государственный

научно-исследовательский институт семьи и воспитания, 2003.-Ч.2 – 162 с.\\ В сб. Кульпединова М.Е. Деятельность детского общественного объединения как фактор воспитания личности.- с.42-46., Фришман И.И., Кочергин В.Н. Детское движение нового века: традиции и новации.- с. 71-74.

18. Пригожин А.И. Современная социология организаций: Учебник. М., 1995.
19. Рачков В.П. Социология. Учебное пособие. Мурманск, МГПИ, 2001.
20. Зборовский Г.Е. Ностальгия российских эмигрантов: пробный опрос в Финляндии / Г.Е. Зборовский, Е.А. Широкова // СОЦИС.-2003.
21. Копалова О. С. Театр и зритель: институциональные аспекты взаимодействия. Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. социол. наук, Екатеринбург, 2001.
22. Ерасов Б.С. Социальная культурология. М., 1996.
23. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре/Т.Ю.Юренева, М.: Русское слово, 2003
24. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: [Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Слостенина.- М.: Академия, 1999; Методика воспитательной работы: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2004.
25. Жадько Н.В. Проектное развитие библиотек / Н.В. Жадько. - М.: Елена, 2000; Жадько, Н.В. Управление проектами для развития библиотек: (Сборник материалов в помощь организации семинара) / Н.В. Жадько; Тверская ОУНБ им. А.М. Горького; Институт "Открытое общество"; "Школа Рудомино" ВГБИЛ (Москва). - Тверь, 2000.
26. Андреев Ю.П. Категория «социальный институт» // Философские науки, 1984, №1.
27. Фролов С.С. Социология, М., Гардарики, 2006.
28. Яковлева А.М. Социальные институты // Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. – М., 1996.
29. Марача В.Г. «Социокультурные институты современного общества» или «Основные представления об обществе и государственности».
30. Луман Н. Теория общества.// Теория общества. Фундаментальные проблемы. Под ред. А. Ф. Филиппова. - М., 1999.
31. Черный А. И. Глобализация информации. Сетевое информационное общество // НТИ.-1997.-№5.-С. 36-37.
32. Парсонс Т. О структуре социального действия. Под общей ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М., 2000.
33. Ахиезер А.С. Социально-культурные проблемы развития России. - М.,

- 1992; Россия: критика исторического опыта (социокультурная динамика России). – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997.
34. Кон И.С. Отцовство как социокультурный институт
 35. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. М. 1988
 36. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. М. 2003
 37. Малышева М. Современный патриархат. Социально-экономическое эссе. М.: 2001
 38. Захаров Н.Л. Специфика социальной системы России. – Ижевск, Изд-во УдГУ, 2000, с. 219
 39. Островская Е.А. Концепции институализации в германской теоретической социологии второй половины XX века. – Вестник РУДН, серия Социология, 2003, №1(4), с.96-113.
 40. Д.В.Григорьев, В.А.Караковский Школа воспитания: 825-й маршрут. – Москва. Педобщество, 2005.
 41. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. // Редактор-составитель Н.Б.Крылова. Институт педагогических инноваций РАО, Москва, 1995.
 42. Черный А.И. Глобализация информации. Сетевое информационное общество // НТИ.-1997, №5, с. 36-37.
Сазонов Б.А. Концептуальные основы разработки новых информационных технологий формирования содержания подготовки по информатике. - М.: НИИВО, 1994. (Новые информационные технологии в образовании: Обзор, информ. / НИИВО; Вып. 6).
Сазонов Б.А. Концептуальные основы разработки новых информационных технологий формирования содержания подготовки по информатике.-М.: НИИВО, 1994.- 80 с. (Новые информационные технологии в образовании: Обзор, информ. / НИИВО; Вып. 6).
 43. Загвязинский В.И. Проектирование региональных образовательных систем. // Педагогика, №5, 1999, с.5-15.
 44. Радионов В.Е., Нетрадиционное педагогическое проектирование. Учебное пособие. - СПб.: Спб. гос. техн. ун-т, 1996., 1996, с. 37-38
 45. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь М.: 2001., с.104.
 46. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учеб. Пособие – Краснодар, 2000.
 47. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986.
 48. Вероятностное проектирование (Борисова, Ямбург, Калуге, др.)
 49. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). М.: Новая школа. 1996.

50. Калуге Л., Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модели и изменения. - Калуга: Изд. Калужского института социологии. 1993.
51. Монахов В.М. Педагогическое проектирование - современный инструмент дидактических исследований // Школьные технологии. 2001. №5. с.75-89.
52. Проектирование систем внутришкольного управления / Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под ред. А.М.Моисеева. М.: Педагогическое общество России, 2001.
53. Краевский В.В. Воспитание или образование? // Педагогика, 2001, № 3, с.3 - 10.
54. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М.: Школа. 1994.
55. Андреев А.Л.. Художественный образ и гносеологическая специфика искусства: Методологические аспекты проблемы. М., 1981.
56. Бобнева М.И.. Социальные нормы – регуляторы поведения личности. - М.,1972.
57. Бueva Л.П.Человек: деятельность и общение. М., 1978.
58. Кондаков А.М. Образование как ресурс развития личности, общества, государства. Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. доктора пед. наук. М., 2005.
59. Недзвецкая Е.А. Образование как социальный институт: специфика управления. – М., Вестник РУДН, серия Социология, 2003, №1(4), с. 210-217.
60. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления. – М., 2002.
61. Звездунова Г.В. Сетевое взаимодействие кафедры управления образованием института дополнительного образования РГПУ и Каменского педагогического колледжа / Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: Региональные, глобальные и информационные аспекты. Вып.1. СПб., 2001.
62. Патюрель Р. Создание сетевых организационных структур // Проблемы теории и практики управления. 1997, №3, с. 43-57.
63. Реморенко И.М. Разное управление для разного образования: НИИ школьных технологий, 2005.

Реморенко И.М. На путях к сетевому управлению

Конференция Сетевой подход в образовании

<http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/>

64. Кожаринов М.Ю. Несостоявшаяся сеть малых школ: какова "критическая масса"? Конференция Сетевой подход в образовании
<http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/>
65. Адамский А.И. Программа «Родительское собрание» <http://www.yabloko.ru/Publ/2003/>
66. Бугаев Н.В. Научная традиция как социокультурный феномен. Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. д.п.н., М., 2005.
67. Бахтин М.М. (самодетерминация личности)
Библер В.С. М.М.Бахтин, или Поэтика культуры. – М., 1991.
Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. – М., Советская Россия, 1979.
Бахтин М.М. Этика словесного творчества. – М., Художественная литература, 1979.
Аверинцев С.С., Давыдов Ю.Н., Турбин В.Н. и др. М.М.Бахтин как философ: сб. статей / РАН, Институт философии. – М., Наука, 1992, с. 111-115.
68. Марсден (Marsden, 1990) Социальная сеть. Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии, М., 2004 (про социологические сети)
69. Шульман (Shulman, 1976) Социальная сеть Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии, М., 2004 (про социологические сети)
70. Веллман (Wellman, 1983) Социальная сеть Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии, М., 2004 (про социологические сети)
71. Лопуга В.Ф. Формирование направленности учителя на обеспечение здоровья учащихся в системе повышения квалификации. Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. к.п.н., Барнаул, 2005.
72. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / А.М.Цирульников. - М.: ВЛАДОС, 2001.
73. Посохина Е.В. Методические рекомендации по организации муниципальной образовательной сети (сетевого взаимодействия)
<http://www.internet-school.ru/>
74. Немова Н.В. Как создать среду, побуждающую к успеху? \ Director школы, №7, 2002, с. 43-50.
75. Немова Н.В. Управление методической работой в школе [Методические рекомендации и примеры, иллюстрирующие новые методы и подходы к управлению методической работой в школе]. - М.: "Сентябрь", 1999.
76. Слободчиков В.И. Со-бытийная общность // Новые ценности

- образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. – М., 1995, с. 88.
77. Проблема субъект-субъектного взаимодействия в теории и методике воспитания. Под ред. Е.А.Левановой, - Калининград, 1999.
 78. Полисубъектное взаимодействие Петровский В.А. Феномен субъектности в психологии личности: Автореф. дис.
 79. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в ДОУ / В. А. Петровский [и др.] / Дошкольное образование в России. — М., 1997.
 80. Красношлыкова О.Г. Филатова Е.В. Профессионализм педагога в контексте развития муниципальной системы образования / О.Г. Красношлыкова // Педагогика. – 2006, №1, с. 60-66; Филатова Е.В., Буянова Т.Я., Красношлыкова О.Г. Школьное физическое общество как форма внеклассной работы, Журнал Завуч, 2003, № 1.
 81. Пигров К.С. Социальная философия. Произв. / изд. Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2005.
 82. Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // М.Мид. Культура и мир детства. Избр. произв. / Пер. с англ. М., 1988.
 83. Взаимодействие поколений. Петровский В.А. Психология неадаптированной активности. М.: Горбунок, 1992.
 84. Чусов А.В. Структура моделей пространства и времени (методологический анализ). Автореферат на соискание ученой степени канд. философских наук. - М., 1994, с.1.
 85. Ожегов С.И. (пространство)
 86. Новикова Л.И. (воспитательное пространство, определение) Смена парадигмы воспитания – назревшая проблема педагогики \ \ Известия РАО, 1999.
 87. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания /Ред.Л.Н.Селиванова, Е.И.Соколова.-М.-Тверь: ООО «ИПФ»Виарт», 2004.
 88. Кабанова Е.В. детский сад Демакова И.Д. Гуманитарные критерии оценки воспитательной деятельности общеобразовательной школы. Воспитательное пространство школы <http://center.fio.ru/vio/>
 89. Перова В.Е. класс Демакова И.Д. Гуманитарные критерии оценки воспитательной деятельности общеобразовательной школы. Воспитательное пространство школы <http://center.fio.ru/vio/>
 90. Григорьев Д.В., Караковский В.А. Школа воспитания: 825-й маршрут. Учебное пособие, М., Пед. общество России, 2004.
 91. Кашков В.Г., Овечкин М.И. городская и сельская школа Демакова И.Д. Гуманитарные критерии оценки воспитательной деятельности

общеобразовательной школы. Воспитательное пространство школы
<http://center.fio.ru/vio/>

92. Гаврилин А.В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем. – Владимир: Изд-во «Владимирская школа», 1998.
93. Густокашина Л.А. Методический вестник: Сборник информационно-методических материалов/ Под ред.Л.А. Густокашиной. Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 1999; Методический вестник: Сборник информационно-методических материалов/ Под ред.Л.А. Густокашиной. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2000.
94. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград: Перемена, 2001.
Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика, М., Академия, 2007.
95. Корешков М.В. Демакова И.Д. Гуманитарные критерии оценки воспитательной деятельности общеобразовательной школы. Воспитательное пространство школы <http://center.fio.ru/vio/>
96. Новикова Л.И., Кулешова И.В. Воспитательное пространство: опыт и размышления // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. М., 1996.
97. Тыртышная М.А. ВП учебно-воспитательного комплекса Демакова И.Д. Гуманитарные критерии оценки воспитательной деятельности общеобразовательной школы. Воспитательное пространство школы <http://center.fio.ru/vio/>
98. Коробейников С.И. Воспитательное пространство перитенциальной системы Демакова И.Д. Гуманитарные критерии оценки воспитательной деятельности общеобразовательной школы. Воспитательное пространство школы <http://center.fio.ru/vio/>
99. Князева Е.Н. Одиссея научного разума. Синергетическое видение научного прогресса.– М., 1995, с. 79.
100. Белавин В.А., Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Модели синергетики и развитие человечества // Синергетика и образование. – М., 1997, с.13-32.
101. Аршинов В.И. Как синергетика может содействовать становлению новой модели образования // Синергетика и образование. – М.,1997, с.61-66.
102. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: «Сентябрь», 1997.
103. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003.
104. Демакова И.Д.. Герменевтический подход в воспитательной деятельности педагога. В сб. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания, сб. научных статей, Пермь, 2001, с. 76-91.

105. Григорьев Д.В. Создание воспитательного пространства: событийный подход. В сб. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сб. науч. статей / Сост. и отв. ред. Д.В.Григорьев, ред. Е.И.Соколова. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2001.
106. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев, Наукова думка, 1984.
107. Капра Ф. Уроки мудрости. – М.,1996.
108. Колесникова И.А. (Я-концепция) Колесникова И.А., Барышников Е.Н. О воспитании и воспитательных системах. – СПб, 1996, с. 51-52; Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб, 1999.
109. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия. <http://pedsovet.kob.ru/tematica/4/article/adamskii.rtf>
110. Зоткина А.О. Региональная стратегия развития сетевого взаимодействия в муниципальных образовательных системах.
111. Перемены. ИОП «Эврика».
112. <http://altai.fio.ru/projects/group3/potok77/site/model.htm> . Модель сетевого взаимодействия.
113. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/1/> . Газета «Сельская школа со всех сторон»
114. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/2/> . Школьная сеть вместо управленческой вертикали
115. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/39/> . Педагогическая культура в сети.
116. И.М.Реморенко <http://www.hse.ru/temp/2006/files/20060404-06/20060405remorenko.doc>
117. НИРС в системе профессиональной подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием. Методические рекомендации. Волгоград-2001г.
118. Гражданский кодекс РФ от 26.01.1999 № 14-ФЗ (часть вторая) (с изм. и доп.)
119. Постановление Правительства РФ от 17.12.2001 № 871 “О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности”
120. Приказ Минобразования России от 16.01.2002 № 103 “О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности”